

**¿QUÉ NOS DICE LA EVIDENCIA SOBRE LOS
DIRECTIVOS Y LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
DOCENTE?**

DRA. DENISE VAILLANT

CENTRO DE DESARROLLO DE LIDERAZGO EDUCATIVO

UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES- 12 DE ABRIL 2018



EL CONTEXTO

- ✓ Desarrollo profesional docente aparece como un elemento esencial en la mejora de los aprendizajes de los alumnos (Gordon, 2006).
- ✓ Diversos estudios reconocen en la preparación de los docentes, un factor clave para la mejora educativa (Vaillant y Marcelo, 2015).
- ✓ Investigación insiste en la necesidad de transformar las estrategias de formación y en romper el aislamiento de los profesores en los centros (Hausman y Goldring, 2001).



¿CÓMO CONTRARESTAR EL AISLAMIENTO DE LOS PROFESORES?

- ✓ “Comunidad de práctica”, “comunidad de aprendizaje” “comunidad de aprendizaje profesional” : una manera de romper con el modelo del lobo solitario y de favorecer el intercambio y colaboración entre colegas (Leclerc, 2012).



UNA OPCIÓN POSIBLE: LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PROFESIONAL (CAP)

- ✓ Una comunidad de aprendizaje profesional (CAP) se construye con docentes que trabajan en colaboración en el mejoramiento de su enseñanza para el progreso del aprendizaje de sus alumnos.
- ✓ El liderazgo del equipo directivo es esencial para el éxito de una CAP.



¿QUÉ ES UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE PROFESIONAL?

- ✓ CAP : proceso de aprendizaje colectivo e interés en las estrategias pedagógicas.
- ✓ CAP : escenario ideal para las actividades de desarrollo profesional docente
- ✓ CAP : semejanzas con la comunidad de práctica (Leclerc, 2012; Wenger, 1998)



LOS EQUIPOS DIRECTIVOS Y LAS CAP

- ✓ El papel de los equipos directivos y su liderazgo es esencial para la puesta en marcha y desarrollo de una CAP (Hord y Sommers, 2008)
- ✓ El liderazgo pedagógico del equipo directivo se refleja en el apoyo y supervisión a los docentes en su labor (Weinstein, 2009)
- ✓ Los equipos directivos son clave a la hora de promover el desarrollo profesional del docente (Vaillant y Marcelo, 2015)



¿QUÉ TIPO DE LIDERAZGO CONTRIBUYE A LA PUESTA EN MARCHA DE UNA CAP?

Un director que busca incidir en el desarrollo profesional de los docentes, es aquel que actúa a nivel :

- ✓ ideológico (visión y valores, Kanold, 2011);
- ✓ organizacional (recursos materiales y humanos, Hord y Sommers, 2008);
- ✓ afectivo (cultura de colaboración, Dufour, 2004);
- ✓ cognitivo (intercambio de expertise, Stoll et al., 2006);
- ✓ pedagógico (intervención basada en la evidencia, Reimer, 2010)



¿QUÉ NOS DICE LA EVIDENCIA ACERCA DEL APOYO DE LOS DIRECTIVOS A LOS DOCENTES?

Una investigación en curso (Vaillant et al, 2017), indaga a partir de los datos de PISA 2015 acerca de la frecuencia de una serie de acciones vinculadas al apoyo de los equipos directivos a :

- ✓ Cultura colaborativa
- ✓ Desarrollo de actividades de formación continua



CULTURA COLABORATIVA Y MEJORA ESCOLAR

Estudios comparativos evidencian que los logros escolares son más altos en centros educativos donde los docentes colaboran de manera permanente en su trabajo (Anderson, 2010).

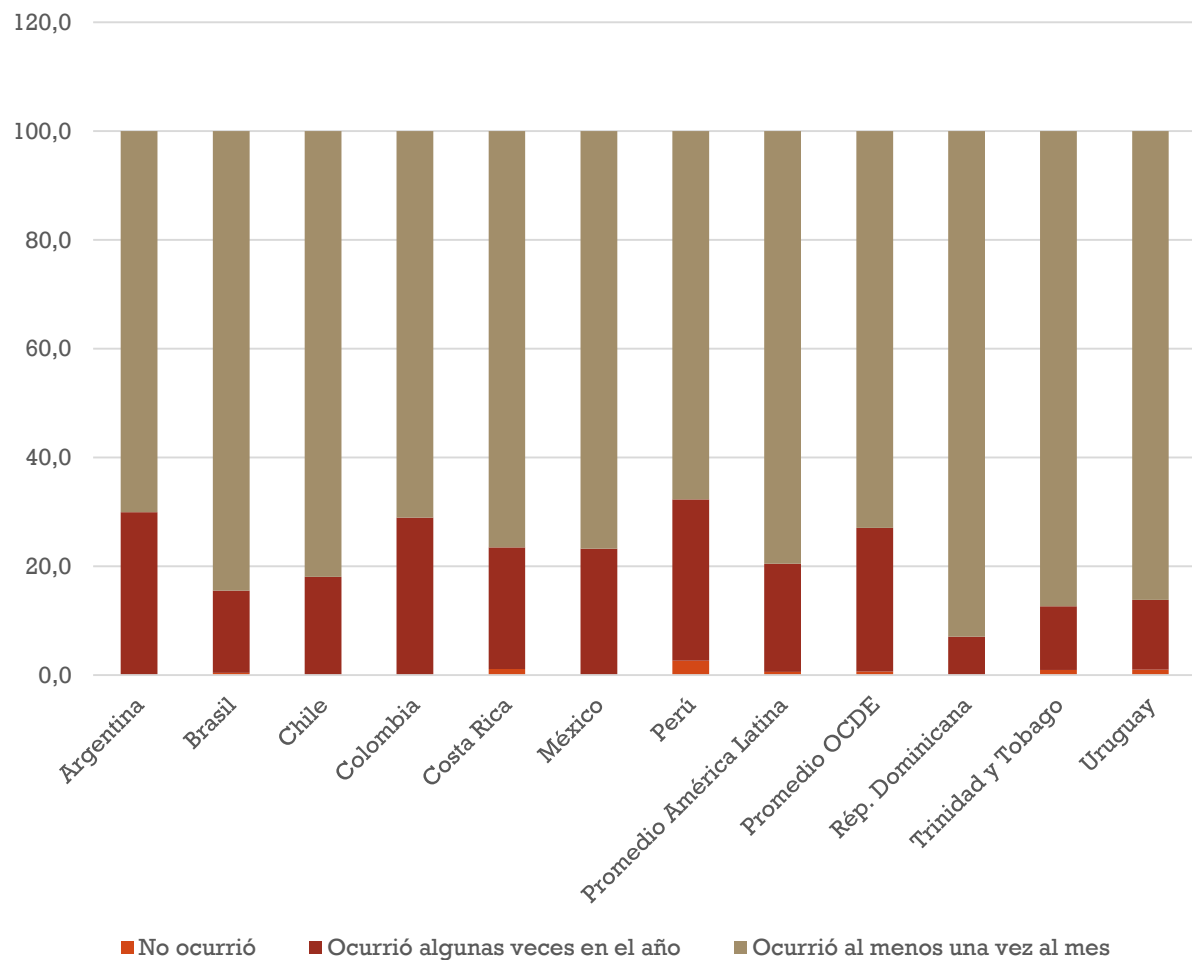


¿QUÉ ACTIVIDADES DESARROLLAN LOS DIRECTORES PARA PROMOVER UNA CULTURA COLABORATIVA?

Entre otras actividades (Anderson, 2010):

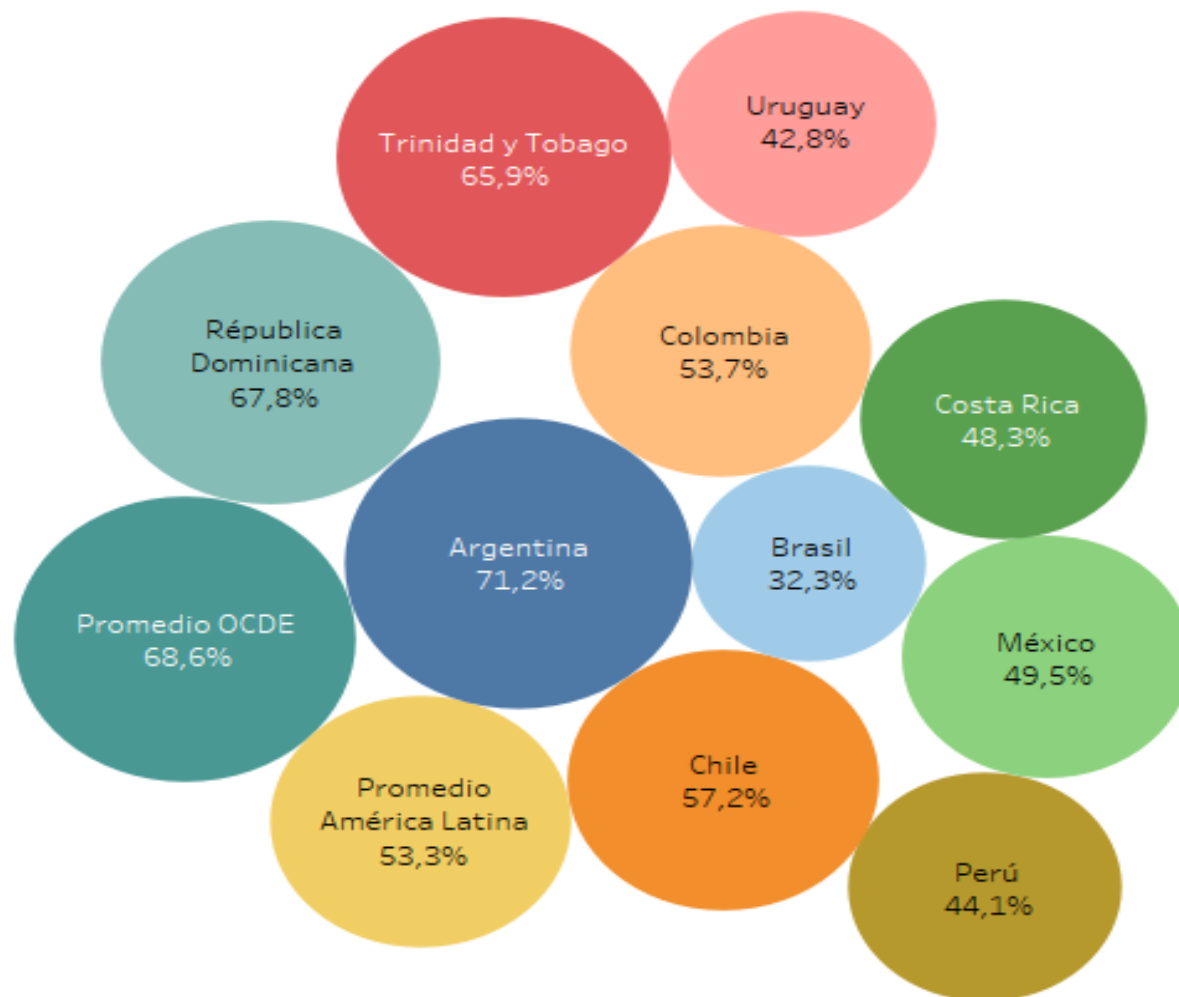
- ✓ Desarrollar la misión y metas de la escuela;
- Establecer y comunicar estándares de aprendizaje;
- Colaborar con los profesores en actividades curriculares,
- Apoyar el desarrollo profesional de los docentes;
- Involucrar a los profesores en la toma de decisiones;
- Fomentar un clima escolar positivo y controlar el comportamiento perturbador;
- Crear maneras de involucrar a los padres ya la comunidad local en la vida escolar.





OPINIÓN DE EQUIPOS DIRECTIVOS ACERCA DE SU PARTICIPACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA ESCOLAR DE MEJORAMIENTO CONTINUO- PISA 2015 (DATOS DE INVESTIGACIÓN EN CURSO, VALLANT ET AL. 2017)





OPINIÓN DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS ACERCA DE LA REALIZACIÓN DE TALLERES DE DESARROLLO PROFESIONAL CON GRUPOS ESPECÍFICOS DE DOCENTES PISA 2015

(DATOS DE INVESTIGACIÓN EN CURSO, VAILLANT ET AL. 2017)

(LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN LA ENCUESTA PISA 2015, SE BASAN EN LA RESPUESTA "SI" O "NO" SI LOS EQUIPOS DIRECTIVOS HAN REALIZADO TALLERES. EL PORCENTAJE A LAS RESPUESTAS AFIRMATIVAS POR PAÍS).





F2



OPINIÓN DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS ACERCA DE LA PARTICIPACIÓN DE ESPECIALISTAS EN ACTIVIDADES DE DPD

(DATOS DE INVESTIGACIÓN EN CURSO, VAILLANT ET AL. 2017)

(LOS % SE BASAN EN LA RESPUESTA "SI" O "NO" DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS ACERCA DE LA PARTICIPACIÓN DE ESPECIALISTAS EN ACTIVIDADES DE DPD. EL % A LAS RESPUESTAS AFIRMATIVAS POR PAÍS).



¿HACIA DÓNDE AVANZAR?

Una CAP no nace por generación espontánea sino que requiere:

- ✓ tiempo,
- ✓ recursos pedagógicos,
- ✓ asesoría,
- ✓ esquemas de seguimiento y evaluación
- ✓ estímulos de índole profesional

Y...¿qué más? ¡liderazgo pedagógico para orientar, entusiasmar y motivar a los docentes!



EL TERRENO FAVORABLE PARA UNA CAP

- ✓ Colaboración promovida de manera formal y estructurada.
- ✓ Desarrollo de las prácticas de enseñanza basadas en la colaboración y apoyo a los aprendizajes a partir de la evidencia disponible y de las estrategias con buenos resultados.
- ✓ Equipos directivos que establecen orientaciones para favorecer la colaboración



LOS DESAFÍOS

- ✓ La gestión de los conflictos a ser evitados o administrados eficazmente mediante claras normas de funcionamiento (Stoll et al. 2006)
- ✓ Competencias de los equipos directivos para analizar la información e investigar acerca de los procesos de aprendizaje de los alumnos (Dufour, 2011)



ALGUNAS REFLEXIONES FINALES

- ¿qué sabemos acerca de las capacidades y competencias directivas en materia de liderazgo y apoyo al desarrollo profesional docente?
- ¿cómo interviene esa falta de estabilidad del equipo docente en la puesta en marcha de una CAP?
- ¿cuál es la disponibilidad de tiempo real que tiene el equipo directivo y el equipo docente para promover la colaboración y que tiene el docente para participar en actividades colaborativas?
- ¿qué conocemos acerca de estrategias exitosas para generar responsabilidad compartida en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos?
- ¿qué sabemos acerca de intervenciones docentes basadas en la evidencia?



¡MUCHAS GRACIAS!

[HTTP://WWW.DENISEVAILLANT.COM/SITIO/](http://www.denisevaillant.com/sitio/)

VAILLANT@ORT.EDU.UY

