



LIDERES EDUCATIVOS

Centro de Liderazgo
para la Mejora Escolar

**Monitoreo y evaluación
del efecto de los programas
de formación del Centro**

Formación de LIDERES EDUCATIVOS

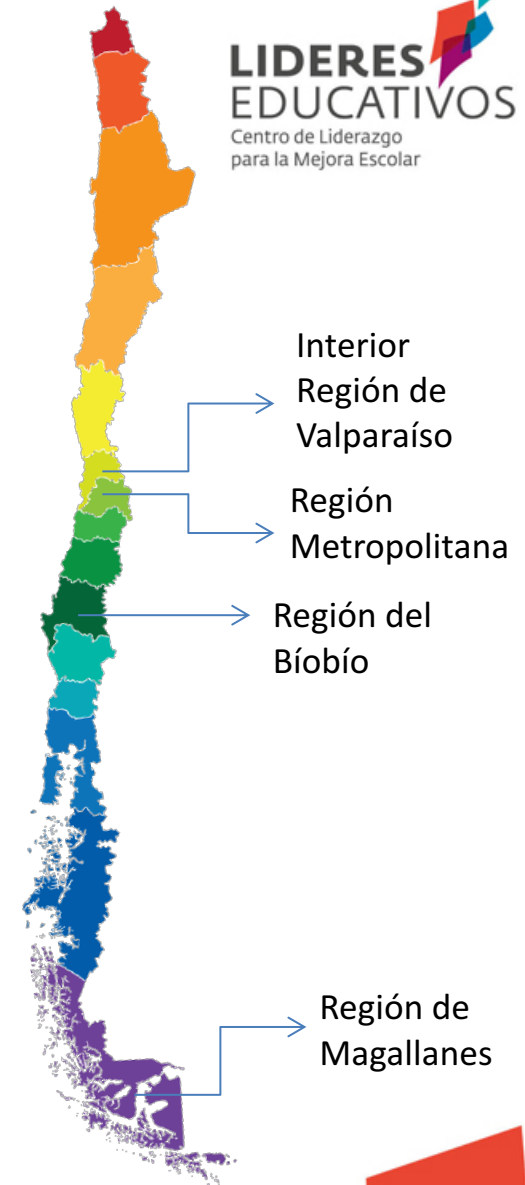
Focos del trabajo

- Liderazgo Pedagógico
- Convivencia Escolar
- Cultura de colaboración
- Gestión de uso de datos

Centros Escolares de Innovación (CEILE) con Actores en formación:

- ✓ Directores
- ✓ Jefes UTP
- ✓ Líderes Medios (Inspectores, Jefes de Departamento).

**LIDERES
EDUCATIVOS**
Centro de Liderazgo
para la Mejora Escolar



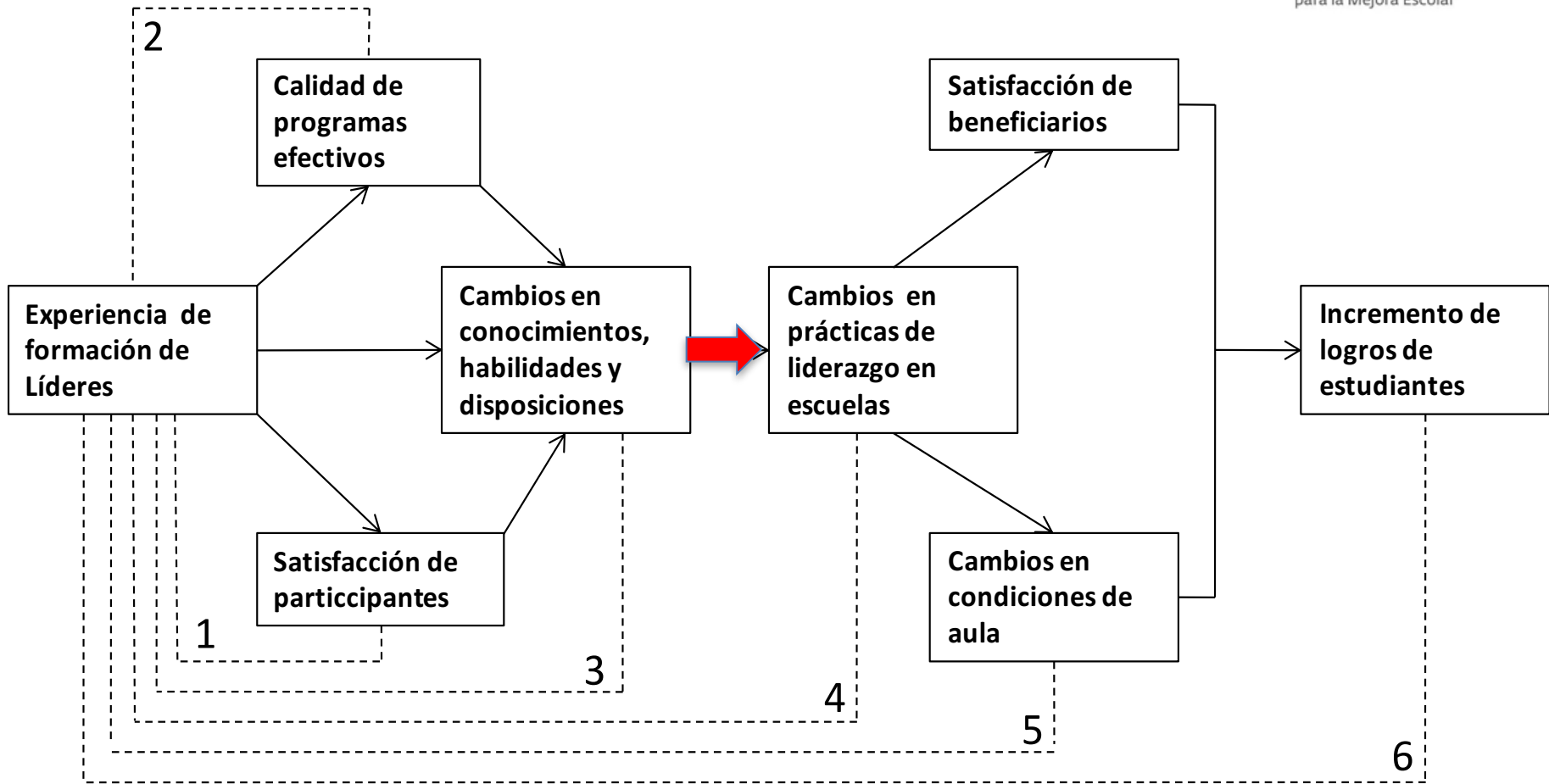
2016

2017

2018

2019

Supuestos (Leithwood & Levin, 2005)



Monitoreo Longitudinal

2016

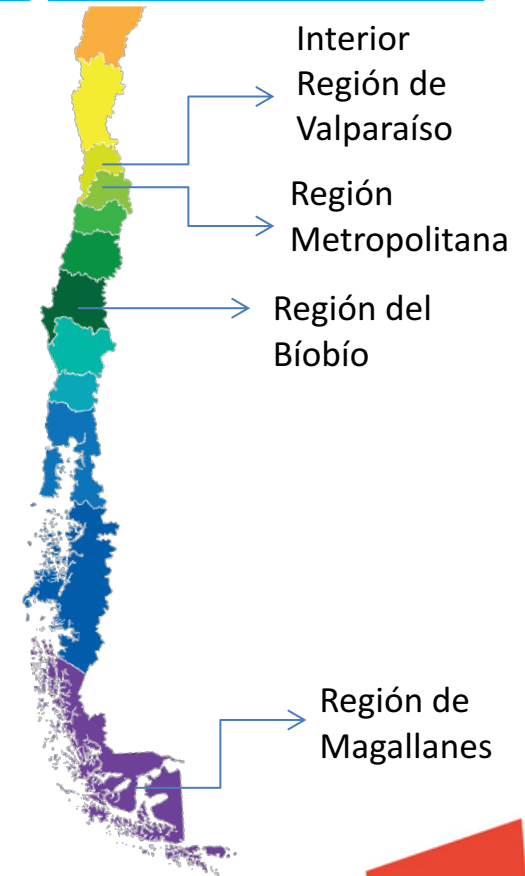
2017

2018

2019

Variables a Evaluar

- Liderazgo Pedagógico
 - Convivencia Escolar
 - Cultura de colaboración
 - Gestión de uso de datos
-
- 68 Casos CEILE, encuesta online
 - 38 Casos de Comparación (Cuasi-experimento)



Muestra

	Casos	Educ. Básica Urbana	Educ. Media Urbana	Educ. Básica Rural
5 Región (Valparaíso)	32	18	4	10
Comparación	12	8	0	4
8 Región (Biobío)	34	20	12	2
Comparación	13	11	1	1
RM (Metropolitana)	30	23	7	0
Comparación	13	12	1	0
Total	96	61	23	12
Comparación	38	31	2	5

Instrumentos

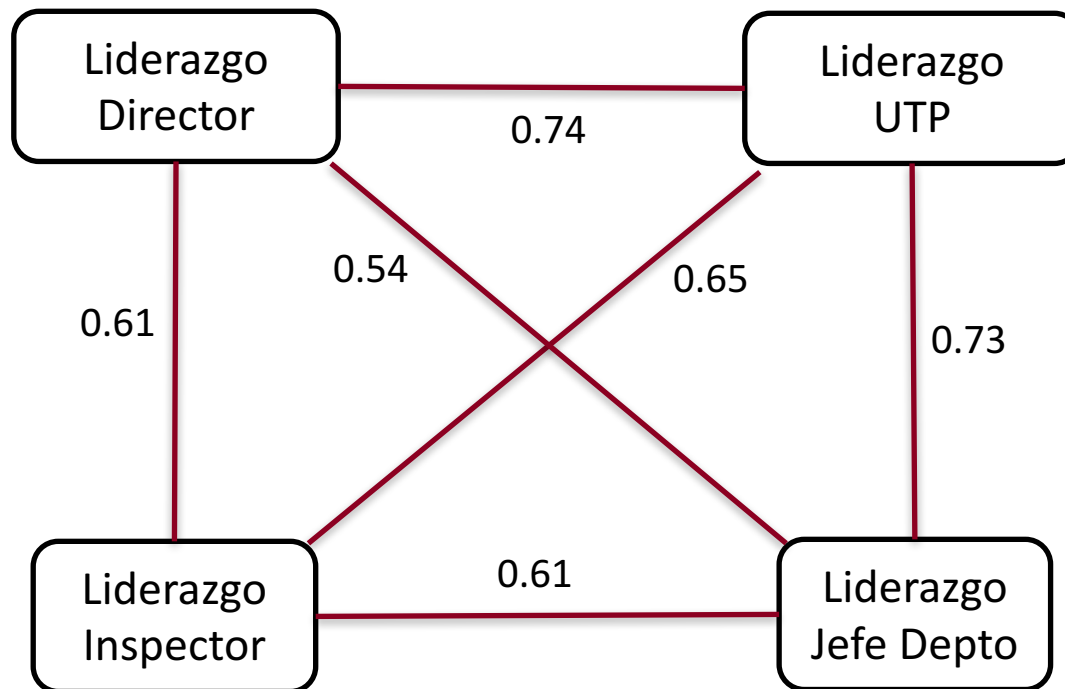
Foco	Liderazgo Pedagógico	Convivencia Escolar	Cultura de colaboración	Gestión de uso de datos
Instrumento	PIMRS (Fromm, Hallinger, Volante, & Wang, 2016) Ampliado en más cargos y funciones específicas	Cuestionario de Convivencia Escolar (López, 2016) Con áreas adicionales	2 Áreas de SCS de (Gruenert y Valentine, 1998) Y Confianza de docentes- directivos (Tschannen-Moran & Hoy, 2003)	Desarrollo propio
Dimensiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la Misión Escolar 2. Gestionar el programa instruccional 3. Desarrollar un clima positivo de aprendizaje 4. Funciones Inspector 5. Funciones Jefe de Depto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Normativa escolar 2. Inclusión de estudiantes 3. Conflicto y resolución 4. Vínculo con la Familia 5. Formación integral 6. Seguridad para estudiantes y profesores 7. Clima de Aula 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liderazgo Colaborativo 2. Colaboración docente 3. Apoyo entre docentes 4. Confianza con Directivos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento Docente 2. Reflexión Pedagógica 3. Seguimiento de Aprendizajes
Informantes	<ul style="list-style-type: none"> -Profesores -Directivos (autoevaluación) -Directores (autoevaluación) 			<ul style="list-style-type: none"> -Jefes UTP (autoev.) - Subdirectores (autoev.) -Directores (autoev.)

Resultados por Escala para CEILE y Comparación

	N		Promedio		DS		Prueba T (Valor p) CEILE-Control		Alfa de Cronbach (indiv.)
	indv.	esc.	indv.	esc.	indv.	esc.	indv.	esc.	
Liderazgo Pedagógico	1595	96	3,89	3,86	0,76	0,39	0,679	0,429	0,887
CEILE	915	58	3,88	3,83	0,76	0,39			
Comparación	679	38	3,90	3,92	0,75	0,39			
Convivencia Escolar	1510	96	3,84	3,87	0,66	0,36	0,770	0,311	0,960
CEILE	833	58	3,87	3,90	0,65	0,33			
Comparación	676	38	3,81	3,82	0,68	0,40			
Cultura de Colaboración	1501	96	3,64	3,65	0,78	0,40	0,848	0,875	0,957
CEILE	828	58	3,64	3,65	0,76	0,37			
Comparación	672	38	3,64	3,66	0,80	0,45			
GBUD (Gestión Basada en el Uso de Datos)		76		3,76		0,51		0,023	0,918
CEILE		47		3,65		0,49			
Comparación		29		3,93		0,50			

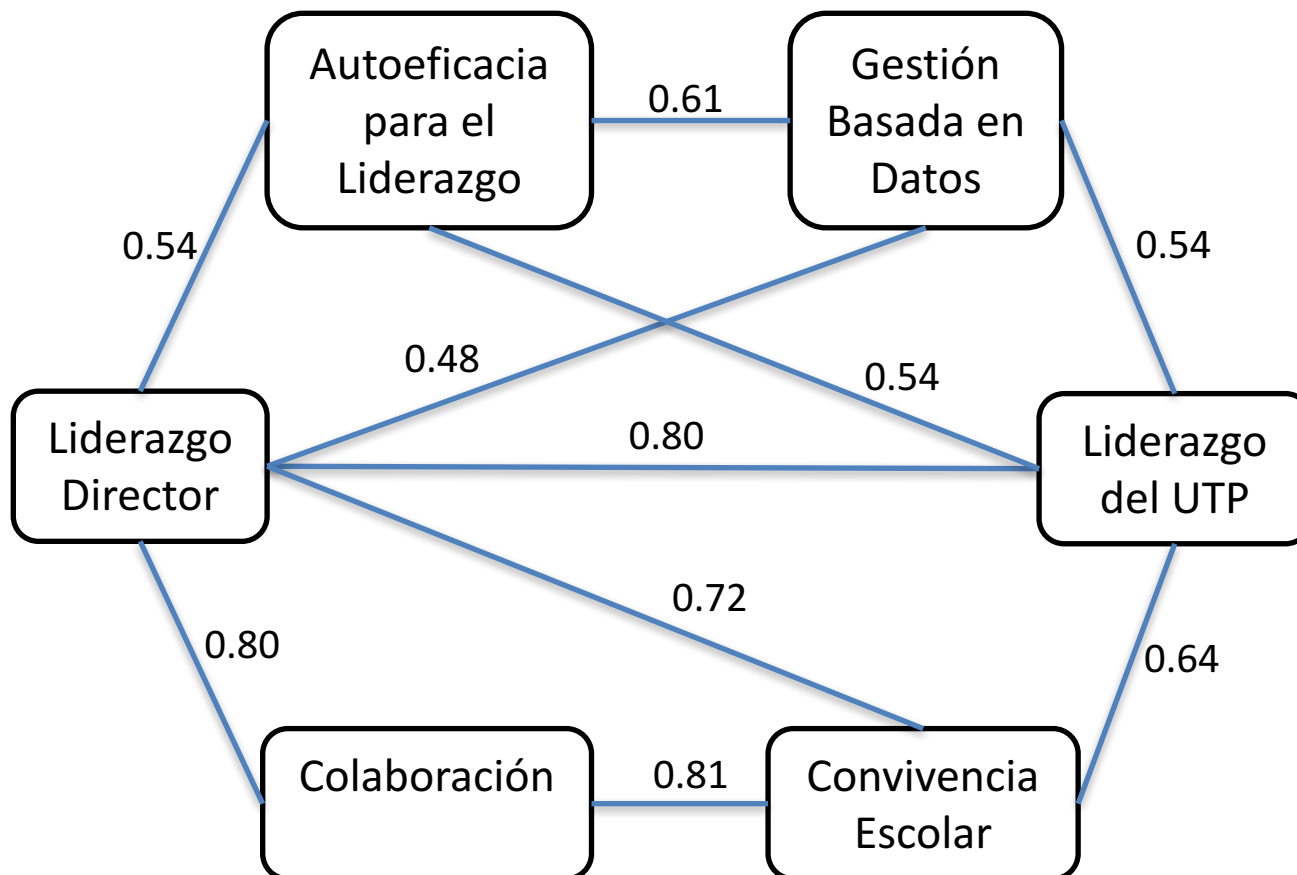
Análisis de Correlacionales: Líderes

*Todos los r con $p < 0.01$



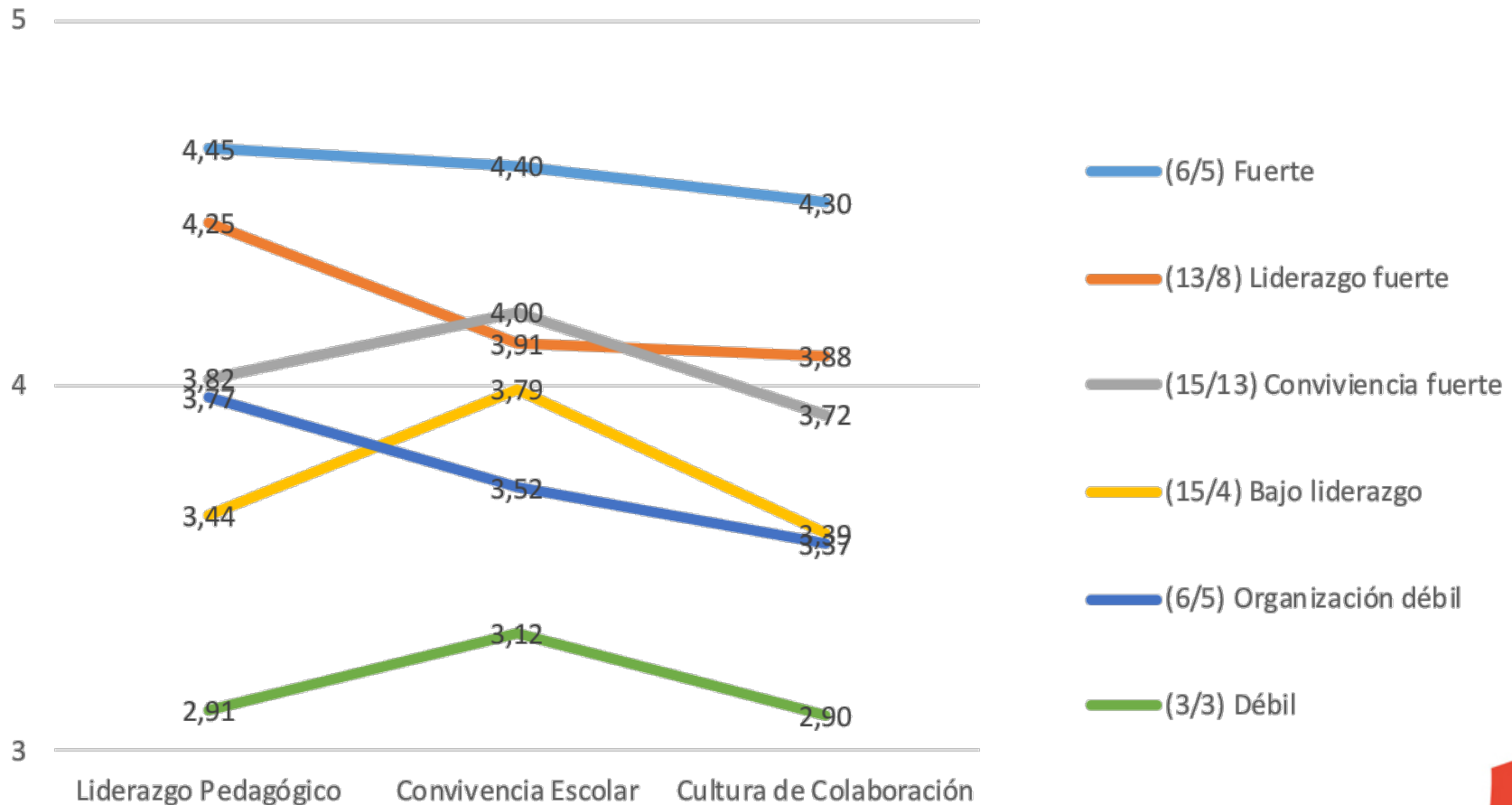
Análisis de Correlacionales: Focos

*Todos los r con $p < 0.01$

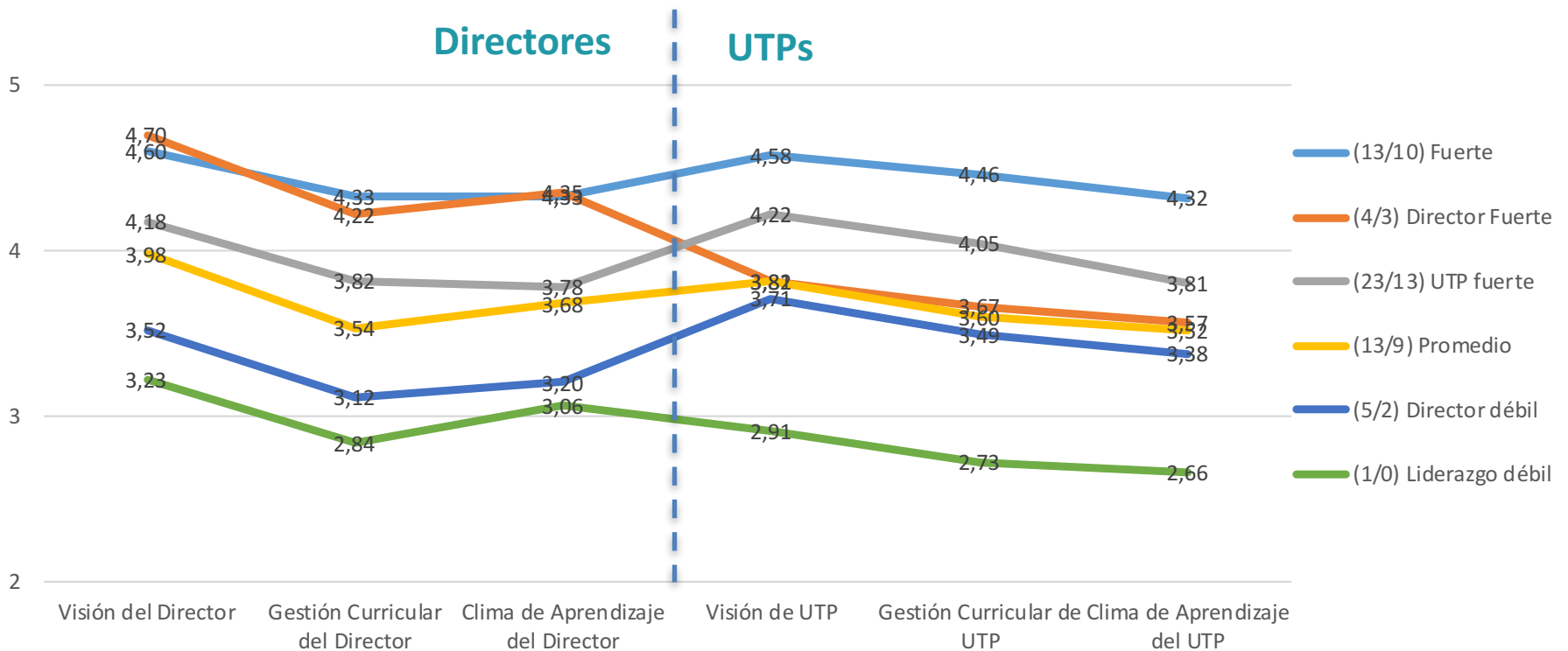


Análisis de Clusters:

Excluye la Variable Gestión Basada en el Uso de Datos porque se consideran variables medidas a nivel de la organización (Todos responden)



Análisis de Clusters: Liderazgo Pedagógico



Conclusiones

1. Sistema validado, datos confiables.
2. Diversidad de “casos” dentro y fuera de Red CEILE
3. Alta asociación entre los Focos del Centro.
4. Los instrumentos, las variables y la muestra de establecimientos permitieron elaborar una línea de base para el monitoreo.
5. Será factible identificar cambios de prácticas en liderazgo pedagógico, convivencia escolar, cultura de colaboración y gestión basada en el uso de datos, a nivel de los centros en particular.
6. Identificaremos acciones formativas de mayor impacto.
7. Experiencias de cambio positivo podrán ser apoyo en la Red.



LIDERES EDUCATIVOS

Centro de Liderazgo
para la Mejora Escolar



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO



UNIVERSIDAD
DE CHILE



Universidad
de Concepción

Educación | **FCH**
FUNDACIÓN CHILE



UNIVERSITY OF TORONTO
OISE | ONTARIO INSTITUTE
FOR STUDIES IN EDUCATION

