



CENTRO DE DESARROLLO
DEL LIDERAZGO
EDUCATIVO

DIPLOMADO CEDLE

**LIDERAZGO INTERMEDIO
CON FOCO EN EL APOYO
EDUCATIVO A LOS
ESTABLECIMIENTO**

T: +56 2 22130531

D: Vergara #249, tercer piso. Santiago Centro

www.cedle.cl



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO



Introducción

En el contexto de la Reforma Educacional en marcha, Chile enfrenta el desafío de movilizar a sus escuelas y liceos hacia la mejora escolar sostenible, proceso en el cual los directivos escolares cumplen un rol y función protagónica. En este sentido, y en el marco de la Política Nacional de Fortalecimiento del Liderazgo Escolar, el Ministerio de Educación impulsó, a fines de 2015, la creación de dos Centros de Liderazgo Escolar, con el fin de fortalecer las capacidades de liderazgo en el nivel escolar e intermedio, apoyando la fundamentación, el diseño y la implementación de la Política de Fortalecimiento del Liderazgo Escolar, a través del desarrollo de investigación, innovación formación, y experiencia práctica en escuelas y liceos.

El primer Centro de Liderazgo Escolar, "*Líderes Educativos*", está encabezado por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en alianza con la Universidad de Chile, la Universidad de Concepción, la Fundación Chile y el Ontario Institute for Studies in Education (University of Toronto), mientras la segunda institución, "*Centro de Desarrollo del Liderazgo Educativo (CEDLE)*", está encabezada por la Universidad Diego Portales, en alianza con la Universidad Alberto Hurtado, la Universidad de Talca, la Universidad Católica de Temuco y la Escuela de Postgrado en Educación de la Universidad de California, Berkeley.

El año 2016 fue el primer año de funcionamiento de ambas instituciones, desarrollando diversos proyectos enmarcados en las líneas de investigación, innovación, formación, extensión y difusión, así como también la de orientación a la implementación de la política de fortalecimiento del liderazgo escolar impulsada por el Ministerio de Educación.

Para el presente año, y en el marco del Fortalecimiento de la Nueva Educación Pública, cada uno de los centros de liderazgo desarrollará entre sus propuestas formativas un diplomado dirigido a líderes del nivel intermedio. Este proceso de formación estará orientado a un total de 110 participantes (50 en el diplomado de Líderes Educativos y 60 en el diplomado de CEDLE), priorizando aquellos funcionarios que se desempeñan en los actuales Departamentos de Administración de Educación Municipal (DAEM) y Corporaciones Municipales de las comunas pertenecientes a la Región Metropolitana, con excepción de Pudahuel y Lo Prado, en la cuales ambos Centros de Liderazgo apoyarán la formación de los funcionarios del Servicio Local de Las Barrancas a partir de 2018.

Las propuestas formativas de ambos centros de liderazgo serán de carácter gratuito para los participantes.

Descripción de la propuesta formativa de CEDLE para Líderes Intermedios

A | Fundamentación de la propuesta formativa: Importancia de fortalecer liderazgo en el nivel intermedio del sistema escolar

Durante los últimos años, tanto a nivel internacional como nacional, se ha relevado a los niveles intermedios del sistema escolar (distritos, departamentos regionales de educación, sostenedores en nuestro caso) por su rol en el mejoramiento a nivel sistémico a través del apoyo a los establecimientos educativos. Hoy sabemos que siendo importante el protagonismo de cada establecimiento en sus procesos de mejoramiento escolar, el rol de los niveles intermedios del sistema es importante en la creación de condiciones para que ello ocurra de manera sostenida.

Los niveles intermedios pueden vincularse con las escuelas desde el punto de vista administrativo, financiero y pedagógico. Además son mediadores en la interpretación de políticas educativas que llegan a los establecimientos escolares, así como en levantar necesidades desde los establecimientos para retroalimentar estas políticas a nivel central. Ellos delimitan parte importante del contexto y redes de apoyo a las cuales acceden los establecimientos, ejercen un rol en la toma de decisiones para el mejoramiento escolar, y se encuentran en una posición privilegiada para facilitar la colaboración entre establecimientos, la difusión de buenas prácticas a nivel local y brindar apoyo a escuelas que presentan menores niveles de capacidad para mejorar.

En Chile durante los últimos años hemos visto como las políticas educativas están intencionando un mayor protagonismo y responsabilización de estos niveles intermedios, dando especial énfasis a su rol de apoyo pedagógico¹. En este contexto, se encuentra en discusión

el proyecto de ley que tiene como objetivo crear un nuevo sistema de educación pública y que incluye la creación de una nueva infraestructura a nivel intermedio para apoyar a los establecimientos municipales: los Servicios Locales de Educación. Esta iniciativa constituye importantes cambios a la labor que los niveles intermedios del sistema escolar han venido realizando hasta ahora respecto de los establecimientos a su cargo y requiere de personal capacitado que las lidere y ejecute.

En convenio con MINEDUC, desde la Universidad Alberto Hurtado como miembro del Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo (CEDLE), se ha diseñado este diplomado para formar líderes intermedios capaces de guiar procesos de mejora continua, crear condiciones para el trabajo en red, evaluar y acompañar las necesidades de apoyo de los establecimientos educacionales. Se trata de un programa formativo que responde a los requerimientos de la Reforma Educacional y desafíos de preparación para fortalecer la educación pública.

El programa de formación que presentamos, por este año tendrá un carácter piloto y estará dirigido a fortalecer actuales prácticas de liderazgo pedagógico y recursos personales en profesionales de los niveles intermedios e instituciones de apoyo externo a los establecimientos escolares. En el evento que se apruebe el proyecto de ley que crea un Nuevo Sistema de Educación Pública, esta formación también contribuirá a crear capacidades de personas que tengan interés de trabajar en los futuros Servicios Locales de Educación.

1. Véase Ley SEP, Ley de Inclusión, nuevas estrategias de apoyo del MINEDUC que consideran el rol de los sostenedores municipales, nuevas visitas territoriales de la Agencia de Calidad, entre otros.

B | Objetivos del programa de formación

Objetivo General

Formar a 60 profesionales que realizan labores de apoyo educativo a los establecimientos desde el nivel intermedio en el marco de fortalecimiento de la educación pública.

Objetivos Específicos

- Comprender el rol de apoyo educativo desde el nivel intermedio del sistema escolar
- Fortalecer habilidades de apoyo educativo y acompañamiento a los establecimientos, conducentes a promover el liderazgo de los equipos directivos y el trabajo en red entre establecimientos.
- Ejercitar prácticas de apoyo educativo, entre las que se cuentan: el análisis y el uso de datos para diagnosticar situaciones a nivel de establecimiento; apoyo a los líderes escolares para su planificación, reflexión sobre su práctica y resolución de problemas; acompañamiento en la observación de clases y el proceso de dar retroalimentación a los docentes.

C | Perfil de los participantes

- Profesionales del sector municipal que realizan apoyo a los establecimientos con foco pedagógico.
- Directores de establecimientos educacionales municipales que tengan interés en continuar su carrera profesional hacia el nivel intermedio.
- Profesionales que trabajan a nivel intermedio en el sector privado que tengan interés en trabajar en los futuros Servicios Locales de Educación.
- Profesionales que trabajan en instituciones de Asistencia Técnica dentro del sector privado.

Se espera que los participantes del sector municipal (puntos a y b) cubran un 80% de las vacantes del curso.

Debido al carácter piloto de esta propuesta formativa y a que hay solo 60 cupos disponibles, la convocatoria de participantes priorizará a directivos/as del nivel intermedio o escolar del sector municipal, provenientes de las comunas de la Región Metropolitana.

D | Proceso de selección de participantes

Criterios de selección y admisión de participantes.

- Título Profesional como profesor(a) de enseñanza básica, media o parvularia; otros profesionales de la educación.
- Experiencia de trabajo durante al menos 3 años dentro de un establecimiento escolar en cargos medios (coordinación de ciclo, departamento, UTP, miembro equipo directivo).
- Encontrarse actualmente desempeñando:
 - a. Cargos relacionados con el apoyo a establecimientos en DAEM/Corporaciones de la Región Metropolitana, o que trabajen en instituciones sostenedoras de establecimientos particulares subvencionados de la RM.
 - b. Cargo de director/a de establecimiento escolar municipal de la Región Metropolitana, que tenga interés en proyectar su carrera profesional en el nivel intermedio.
- Se priorizarán aquellas personas de comunas que postulen dos o más profesionales que trabajen en apoyo educativo a establecimientos.

Documentos requeridos para postular

- Título profesional
- Curriculum Vitae
- Carta de apoyo del sostenedor

(ver carta tipo en sitio de postulación)

- Formulario de presentación de acuerdo a formato CEDLE

Etapas del proceso de postulación y admisión.

1. Período de postulación: del **15 de mayo al 30 de junio.**

Postulaciones a través del sitio web www.cedle.cl (sección noticias). Cupos Limitados. Se deben adjuntar la totalidad de los documentos e información requerida: Curriculum Vitae, copia de certificado de título, carta de apoyo del sostenedor (según formato descargable en sitio web) y completar el formulario de postulación en línea.

2. Período de análisis de antecedentes y selección de postulantes: del 19 de junio al 30 de junio. Durante esta fase el comité de selección puede solicitar mayor información en relación a la experiencia y antecedentes presentados por el postulante.
3. Comunicación de los postulantes seleccionados vía correo electrónico: **del 3 al 10 de julio.**

E| Principios que guían la formación

Los propósitos generales del Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo, junto a la literatura sobre el tema y la propia experiencia de las instituciones responsables del proyecto, permiten formular algunos principios que deben estar presentes en el desarrollo de cada uno de los módulos del Diplomado, a saber:

- El proceso formativo pretende fortalecer el liderazgo de los profesionales al nivel intermedio en su accionar cotidiano y atendiendo sus contextos, de esta manera, el liderazgo es visto como un medio para el mejoramiento continuo de las organizaciones escolares y no como un fin en sí mismo.
- Diálogo plural donde los diversos puntos de vista son respetados, porque el espacio formativo tiende a producirse en un espacio de “horizontalidad” de las relaciones, predominando el diálogo por sobre la imposición. Buscamos una experiencia formativa agradable, no solo por la adquisición de conocimientos y habilidades técnicas adecuadas y pertinentes, sino porque durante la formación se vivencia una efectiva comunidad profesional de aprendizaje, donde todos aportan y todos obtienen conocimientos, técnicas, competencias, habilidades y también afectos.
- Desarrollo integrado de conceptos y habilidades, donde el manejo teórico no es un fin en sí mismo, sino un medio para abordar situaciones cotidianas que se pueden mejorar.
- El perfeccionamiento no es un ritual a seguir para conseguir un diploma o certificado, sino que es una herramienta clave para una sistemática y permanente transformación de prácticas educativas, en los niveles en que se inserten los líderes intermedios formados.
- El proceso formativo considera a la escuela como el centro del mejoramiento educativo, por lo que se enfatiza que la reflexión y planificación de la mejora se haga a ese nivel, buscando aprender de sus buenas prácticas y también de sus errores.
- El proceso formativo concibe al acompañamiento como una herramienta óptima para el mejoramiento continuo de las prácticas cotidianas de los participantes, alejándose así de un mero asistencialismo o un nuevo nombre para las tradicionales prácticas de supervisión escolar que por lo general aparecen como externas, jerárquicas, homogéneas a todas las escuelas y en las que prima el “control” de la tarea por parte de un jefe en lugar del apoyo a los equipos directivos para sacar adelante tareas complejas.

F | Módulos del programa de formación ²

Apoyo técnico pedagógico desde el nivel intermedio. Contexto y Desafíos para NEP	Acompañamiento al establecimiento con foco en reflexión sobre la práctica	Liderazgo Pedagógico	Planificación Estratégica (PME)	Trabajo en Red
<p>Nuevas responsabilidades del sostenedor y rol de la unidad de apoyo educativo.</p> <p>Experiencias de apoyo educativo en Chile y a nivel internacional.</p> <p>Marco de políticas nacionales.</p>	<p>Proporciona estrategias y herramientas a los responsables de apoyo educativo para ayudar a los líderes escolares a reflexionar sobre su práctica y mejorar en el ejercicio de su liderazgo (resolver problemas).</p>	<p>Proporciona estrategias y herramientas a los responsables de apoyo educativo para ayudar a los líderes escolares a realizar retroalimentación a docentes, desarrollar planes de formación docentes, trabajo colaborativo entre docentes, gestión curricular y otras prácticas pedagógicas del MBDLE.</p>	<p>Proporciona estrategias y herramientas para analizar definiciones estratégicas del PME;</p> <p>analizar datos, diagnosticar fortalezas y desafíos en el contexto escolar, establecer objetivos, organizar recursos alineado a las prioridades del establecimiento, dar coherencia a los planes de mejoramiento.</p>	<p>Análisis y reflexión sobre las mejores prácticas en torno a la coordinación de redes (tanto estrategias de facilitación como uso de herramientas).</p> <p>Ejercicios en relación a prácticas de coordinación de redes, uso de herramientas y reflexión sobre la práctica.</p>

2. El detalle de contenido de los módulos se encuentra en proceso de validación por lo que podría presentar ajustes respecto de la versión final.

G | Duración del programa de formación

El programa de formación tiene una duración de 170 horas cronológicas (104 presenciales, 10 de e-learning y 56 de tarea individual o grupal), las que serán desarrolladas entre julio y noviembre de 2017 (de manera posterior a las vacaciones de invierno).

Las clases presenciales se realizarán los días viernes (9.00 - 18.30 hrs.) y los días sábado (9.30 - 13.30 hrs.).

H | Certificación del curso

El programa de formación será certificado por la Universidad Alberto Hurtado como diplomado para todos los participantes que lo aprueben en términos de asistencia y evaluación. Dicha certificación no es vinculante con los procesos de selección de personal que realicen los futuros Servicios Locales de Educación.

I | Contacto

Para realizar consultas sobre esta propuesta formativa puede escribir a intermedios@uahurtado.cl

Pronto encontrará toda la información disponible sobre los programas de formación que desarrolla CEDLE en el sitio web www.cedle.cl



CENTRO DE DESARROLLO DE LIDERAZGO EDUCATIVO

