



CED CENTRO DE DESARROLLO
LE DE LIDERAZGO
EDUCATIVO

feedback

Principales resultados:
Evaluación de la Educación y sus Políticas
4ta ENCUESTA: LA VOZ DE LOS DIRECTORES

Diciembre, 2016

ESTRUCTURA

- 1. Objetivos y metodología del estudio**
- 2. Resultados principales**
- 3. Conclusiones**



I. OBJETIVOS Y METODOLOGIA DEL ESTUDIO



OBJETIVOS DEL ESTUDIO

1. **Monitorear la percepción de los directivos escolar sobre la calidad de la educación y en particular sobre las políticas educacionales más relevantes**
2. **Visibilizar actor clave para el sistema educacional debido a :**
 - **liderazgo en los establecimientos**
 - **Incidencia directa e indirecta en éxito/fracaso de las políticas educativas**



COMPONENTES DE LA ENCUESTA

I. Evaluación de la educación y sus políticas

- Evaluación de la calidad y expectativas de la educación en Chile
- Evaluación del gobierno y de los últimos ministros de educación
- Evaluación de la reforma educacional y políticas educativas recientes
- Percepción sobre desmunicipalización de la educación
- Evaluación de instrumentos de política pública para el desempeño del director
- Priorización de mejoras en educación

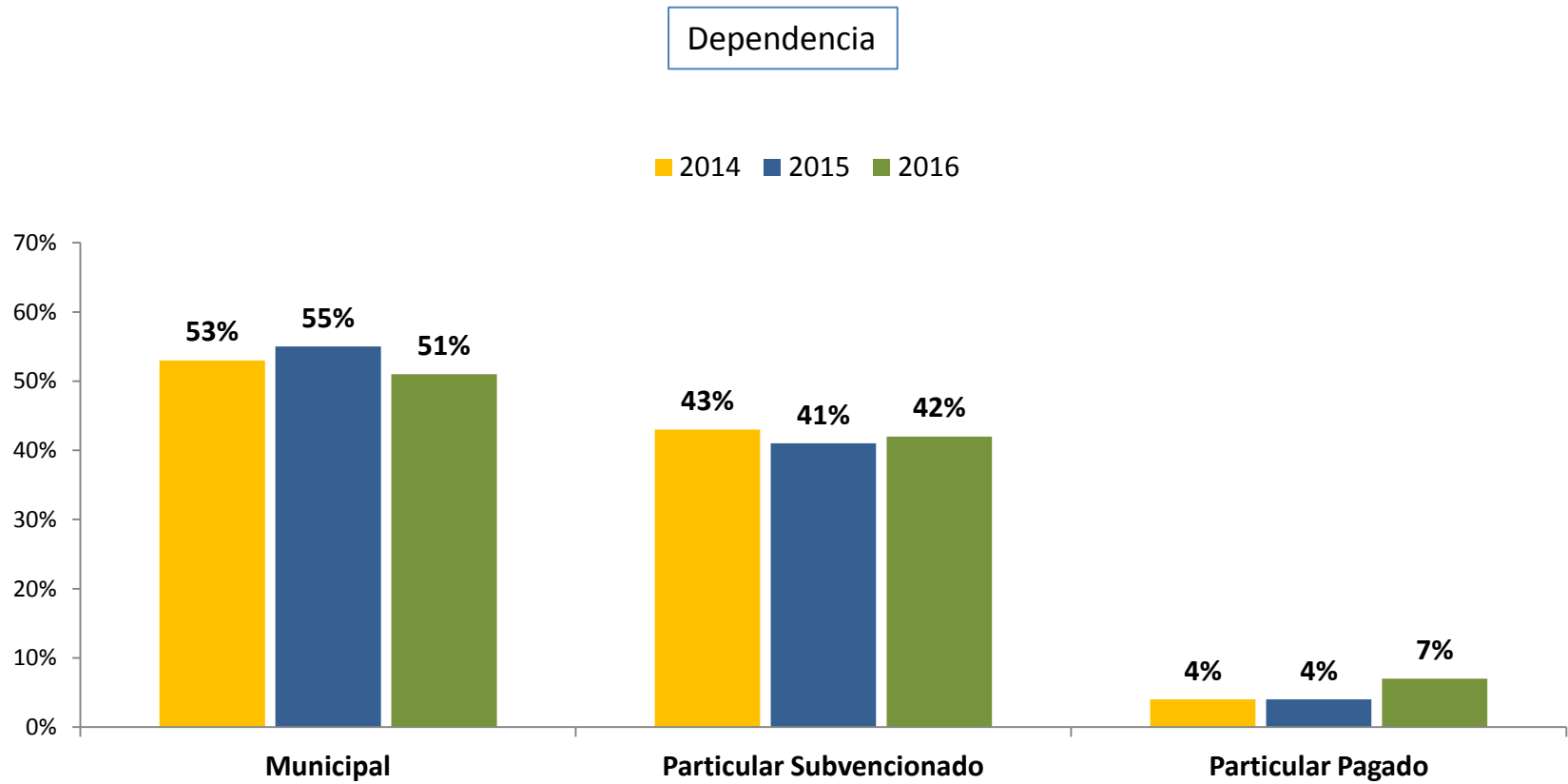


FICHA TÉCNICA

Grupo Objetivo	El universo total es de 9.246 directores, base de datos de 8.837 directores de establecimientos de enseñanza básica, media o ambas que poseían un correo electrónico válido
Fecha de levantamiento	Aplicación llevada a cabo entre el 09 de Agosto de 2016 y el 21 de Septiembre de 2016. Aplicación y levantamiento de datos fue realizada por la empresa Feedback
Tipo de Estudio	Cuantitativo, mediante encuesta autoaplicada a través de plataforma online Li.S.A (Live Survey Application)
Muestra	575 directores de Establecimientos (2013 N=582; 2014 N=523; 2015 N=542), proporcional en dependencias administrativas

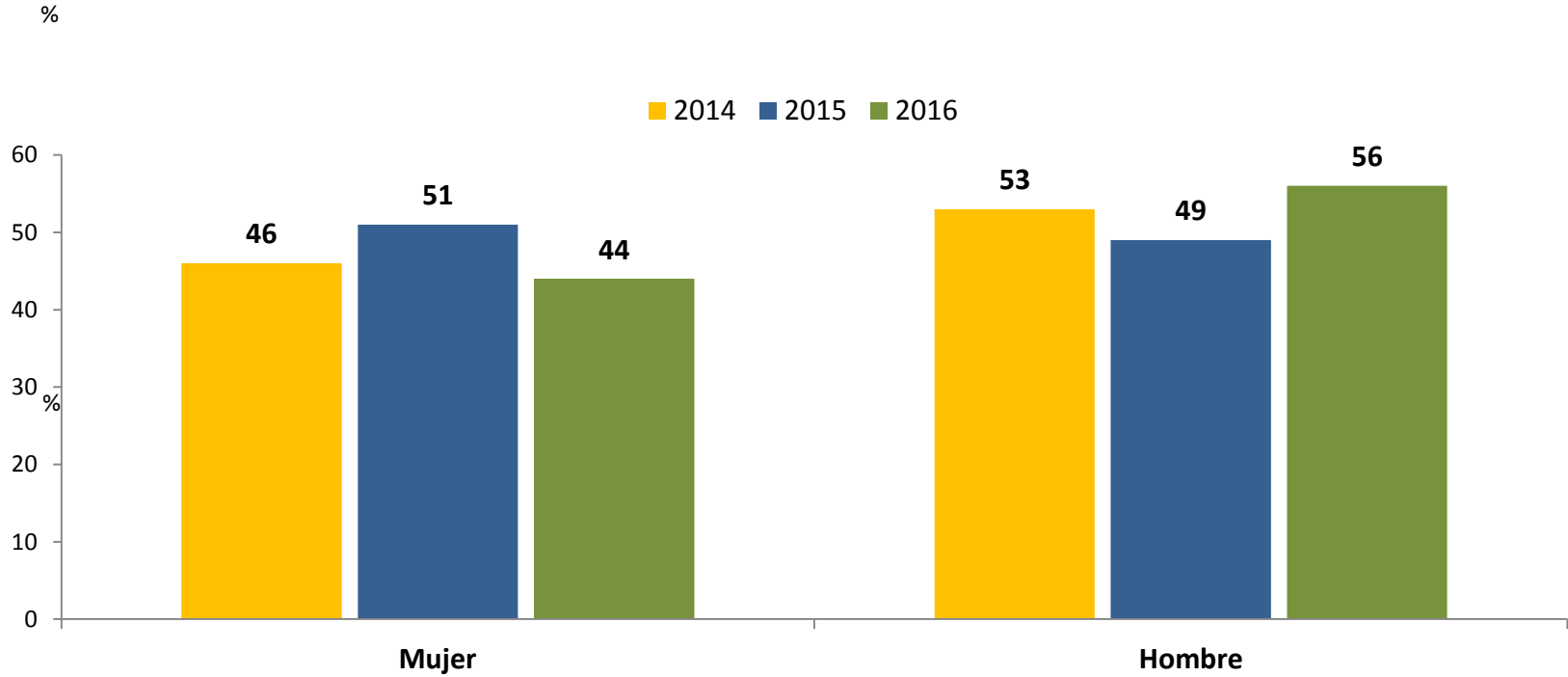
CARACTERIZACIÓN

Tipo de dependencia del establecimiento
(N=575)

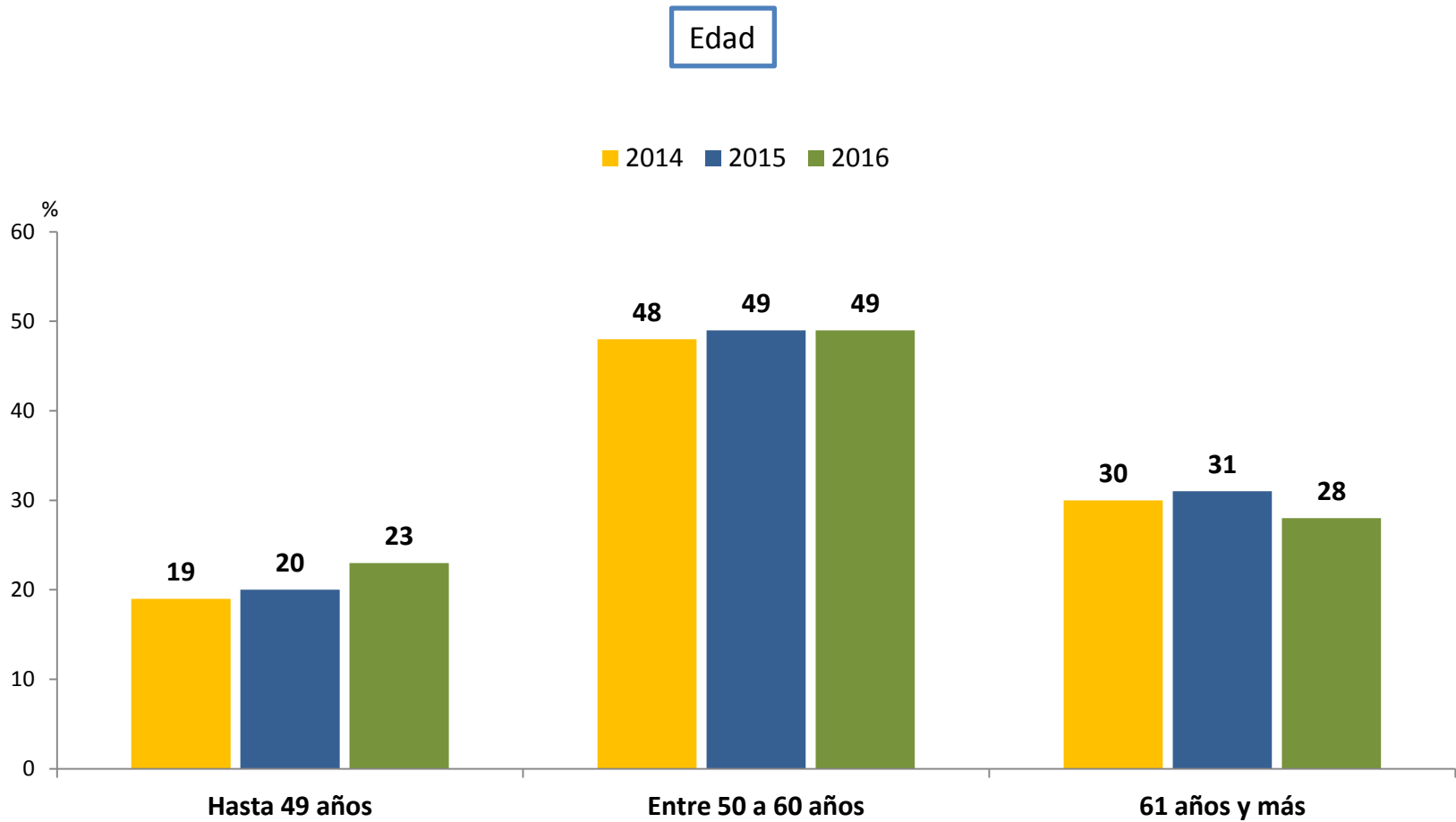


CARACTERIZACIÓN

Género



CARACTERIZACIÓN



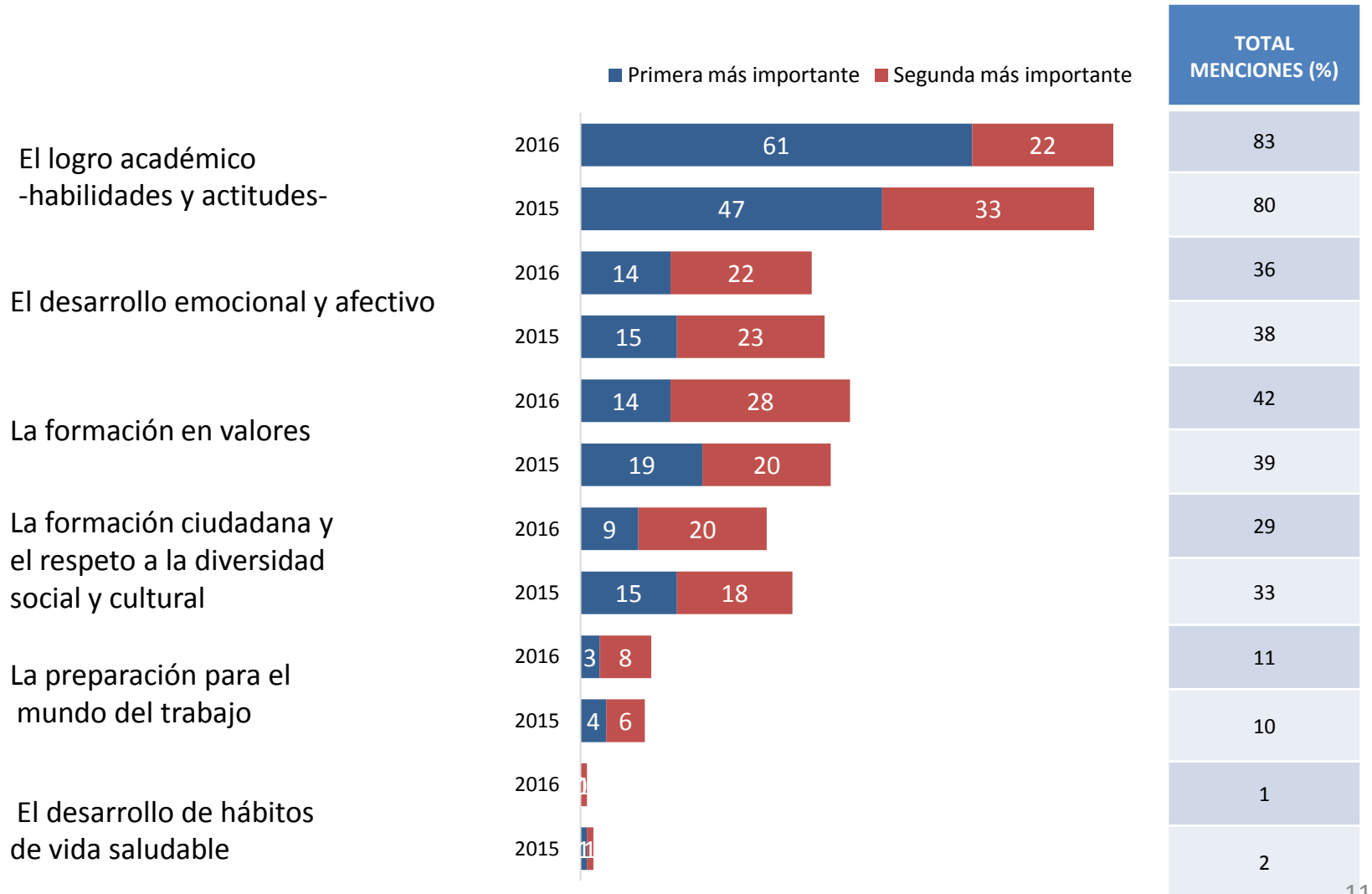
* No existen diferencias estadísticamente significativas entre mediciones, con un 95% de confianza.

II. RESULTADOS PRINCIPALES



Definición de la calidad de la educación

2. De los siguientes objetivos, ¿cuáles cree que son los más importantes si se trata de definir el concepto de calidad de la educación?
 ELIJA EL PRIMERO Y SEGUNDO MÁS IMPORTANTE
 (Se visualiza porcentaje de respuesta) (N=575)



Indica diferencia significativa entre mediciones

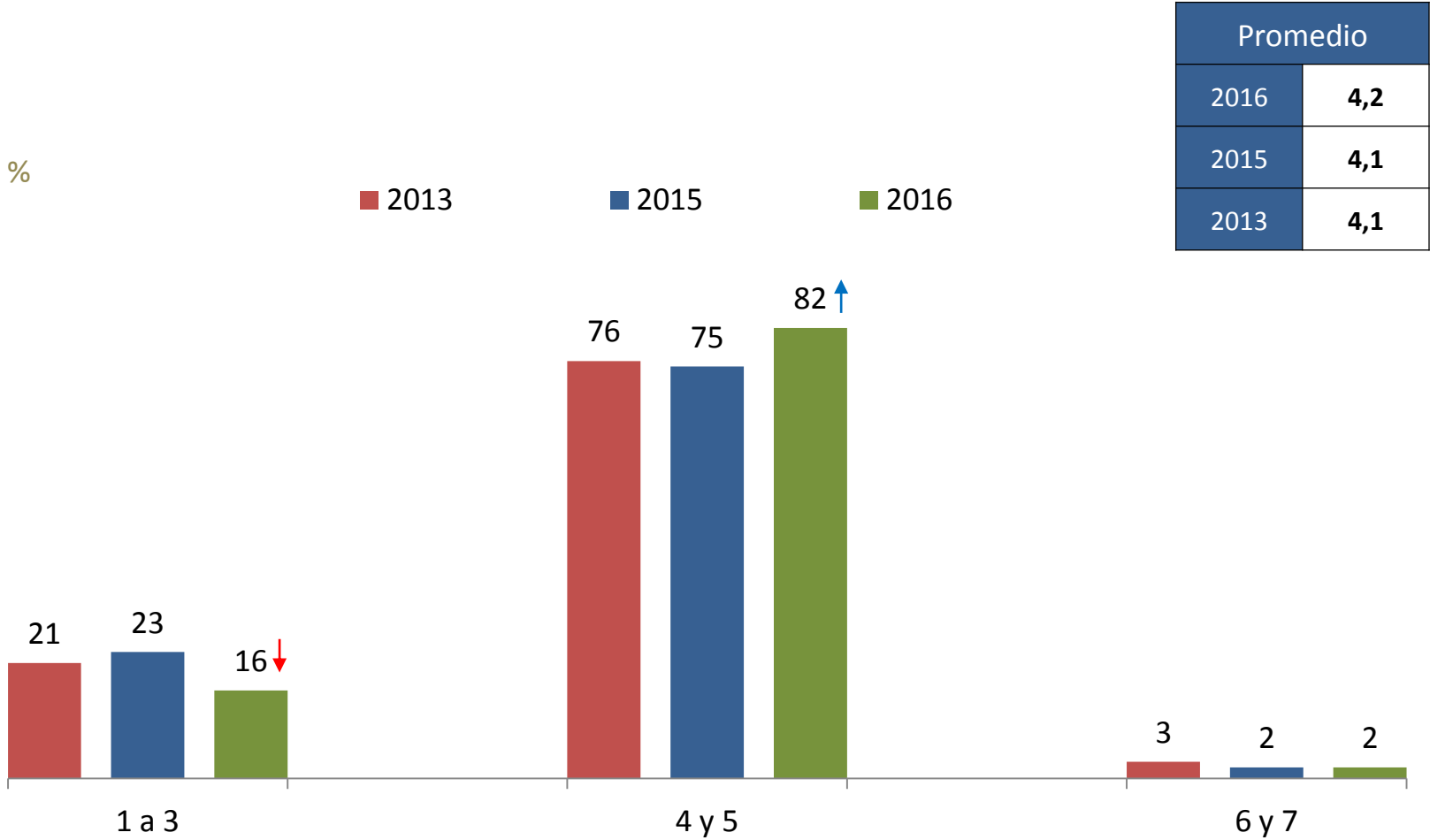
CLAVE 1: Evaluación de la calidad de la educación

- Baja nota a la calidad de la educación (4.2)
Un 42% de los directores cree que la educación se ha mantenido igual los últimos 5 años y disminuyen aquellos que creen que ha mejorado
- Moderadas expectativas de mejora de la calidad en el futuro, un 61% cree que se mantendrá igual o bastante similar, porcentaje mayor que en años anteriores.



Evaluación de la calidad de la educación

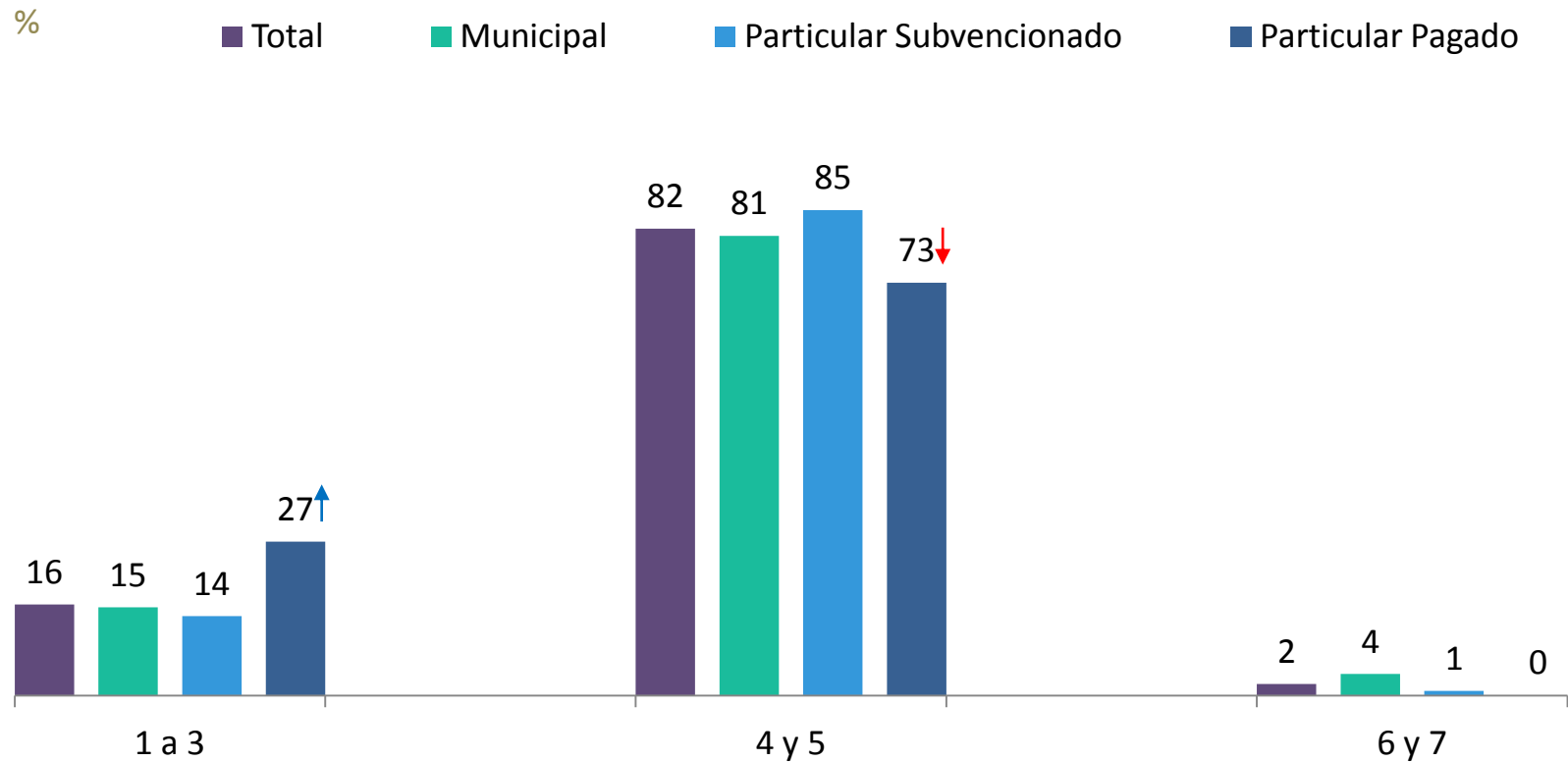
1. Qué nota de 1 a 7 , donde 1 es pésimo y 7 es excelente, le pondría a la calidad de educación en Chile?
(N=575)



Promedio	
2016	4,2
2015	4,1
2013	4,1

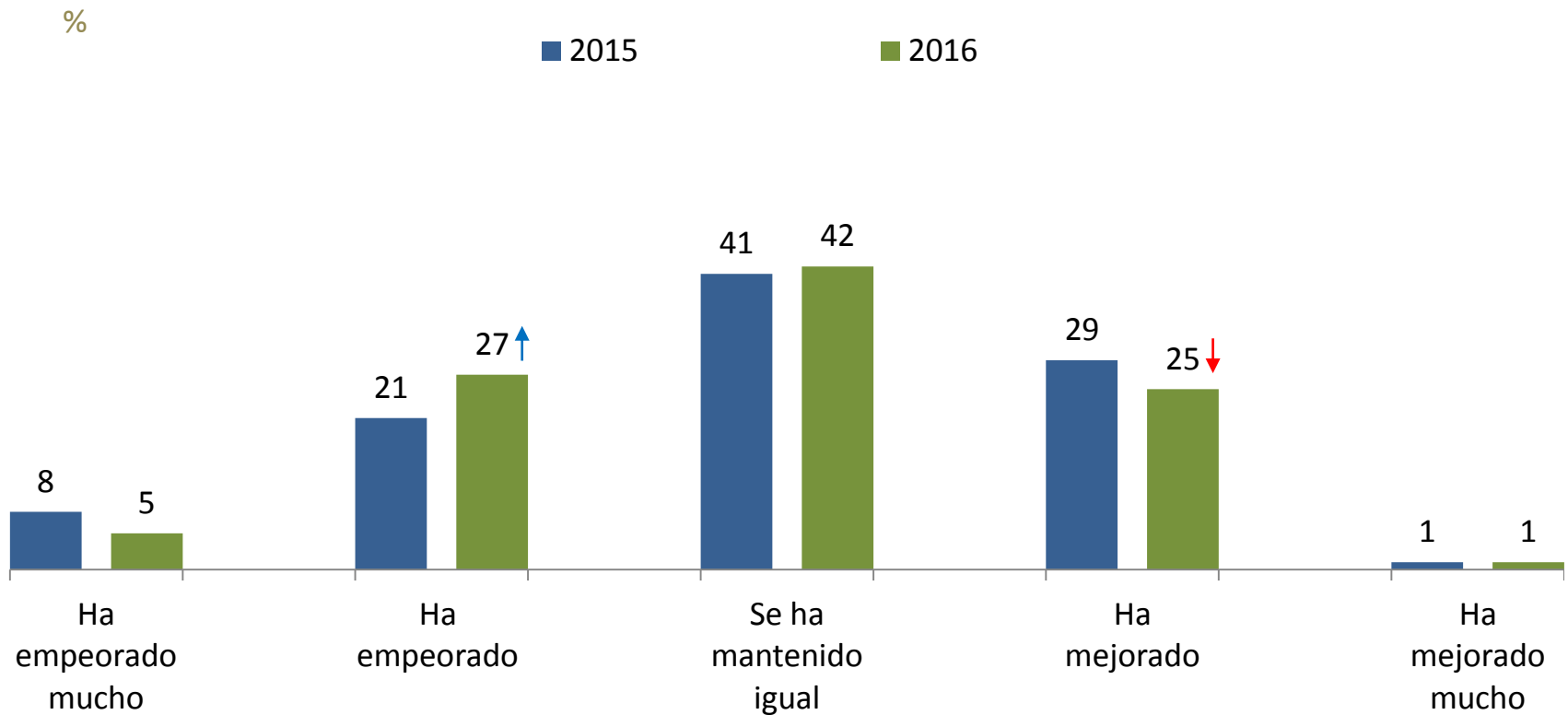
Evaluación de la calidad de la educación– Por dependencia

1. Qué nota de 1 a 7 , donde 1 es pésimo y 7 es excelente, le pondría a la calidad de educación en Chile?
(N=575)



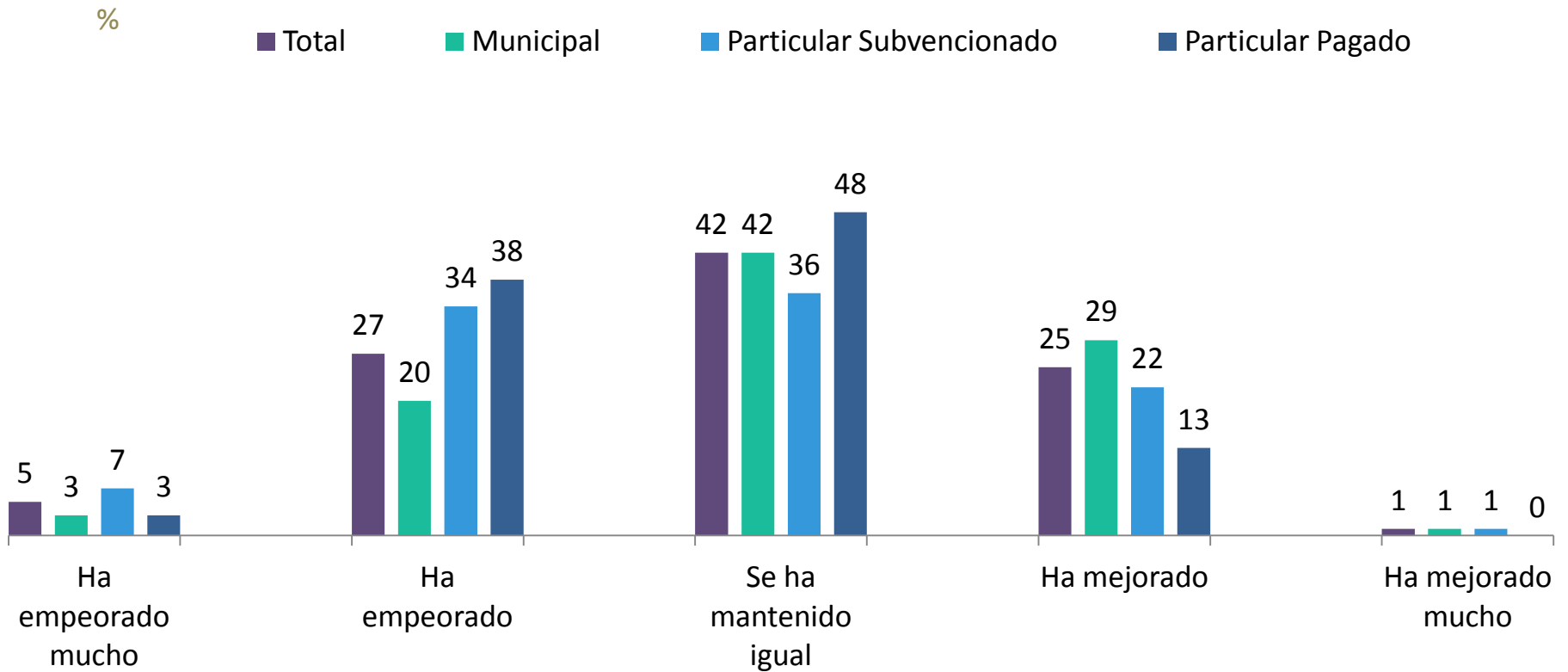
Evaluación progreso de calidad de la educación

3. En comparación a la educación de hace 5 años atrás, usted diría que la educación en Chile...
(N=575)



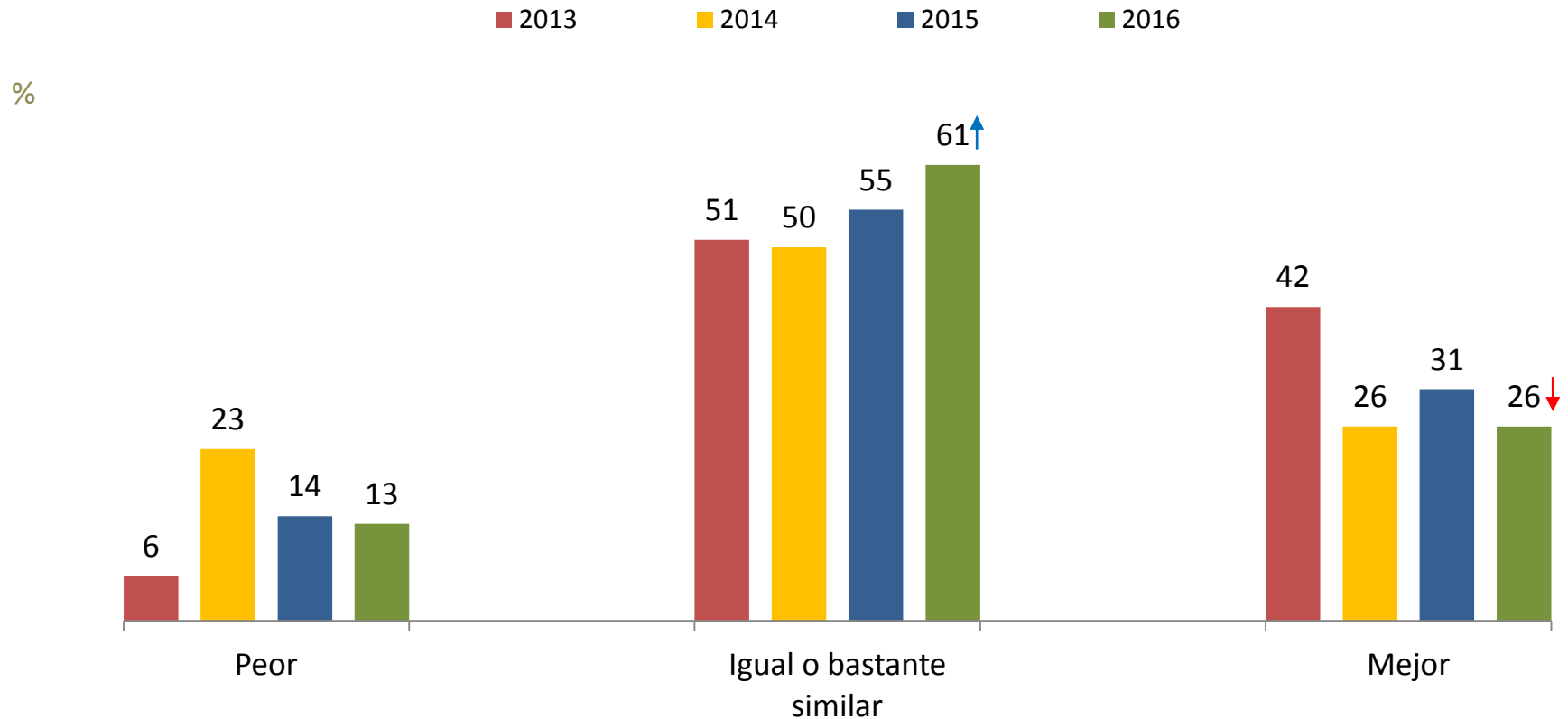
Evaluación progreso de calidad de la educación – Por dependencia

3. En comparación a la educación de hace 5 años atrás, usted diría que la educación en Chile...
(N=575)



Evaluación calidad de la educación futura – Total

4. A su juicio, ¿Cómo cree que será la educación en 5 años más?
(N=575)



CLAVE 2: Evaluación de la calidad de su establecimiento

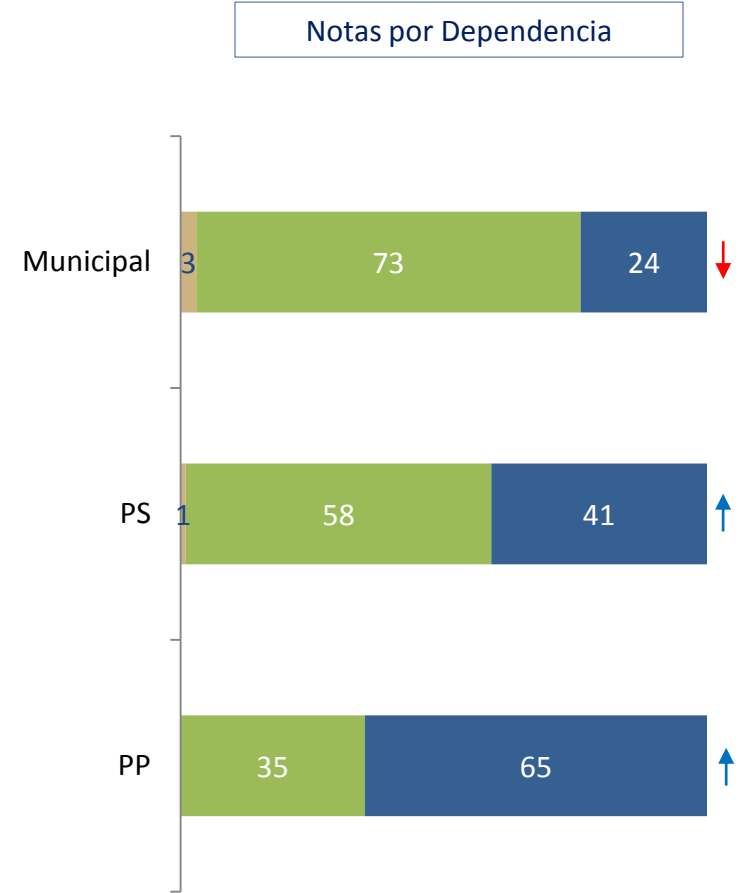
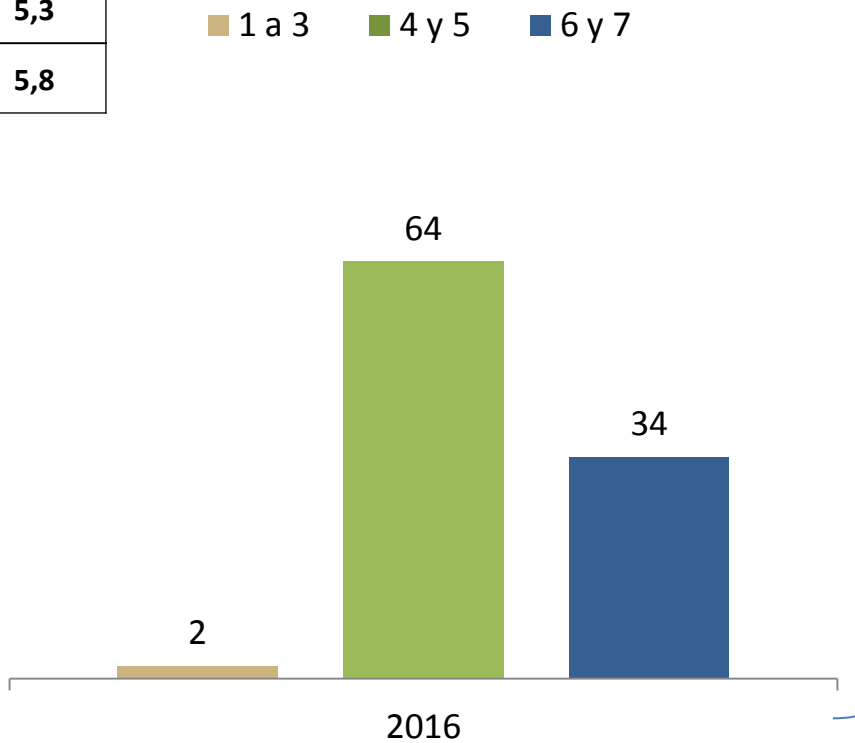
- Los directores de todas las dependencias tienen una mejor evaluación de la calidad de sus establecimientos que del sistema en su conjunto



Evaluación de la educación de su establecimiento

5. ¿Qué nota de 1 a 7, donde 1 es pésimo y 7 es excelente, le pondría a la calidad de la educación en el establecimiento educacional donde Ud. se desempeña como director actualmente? (N=575)

Promedio	
Total	5,2
MUN	5,0
PS	5,3
PP	5,8



CLAVE 3: Evaluación de la educación y el gobierno

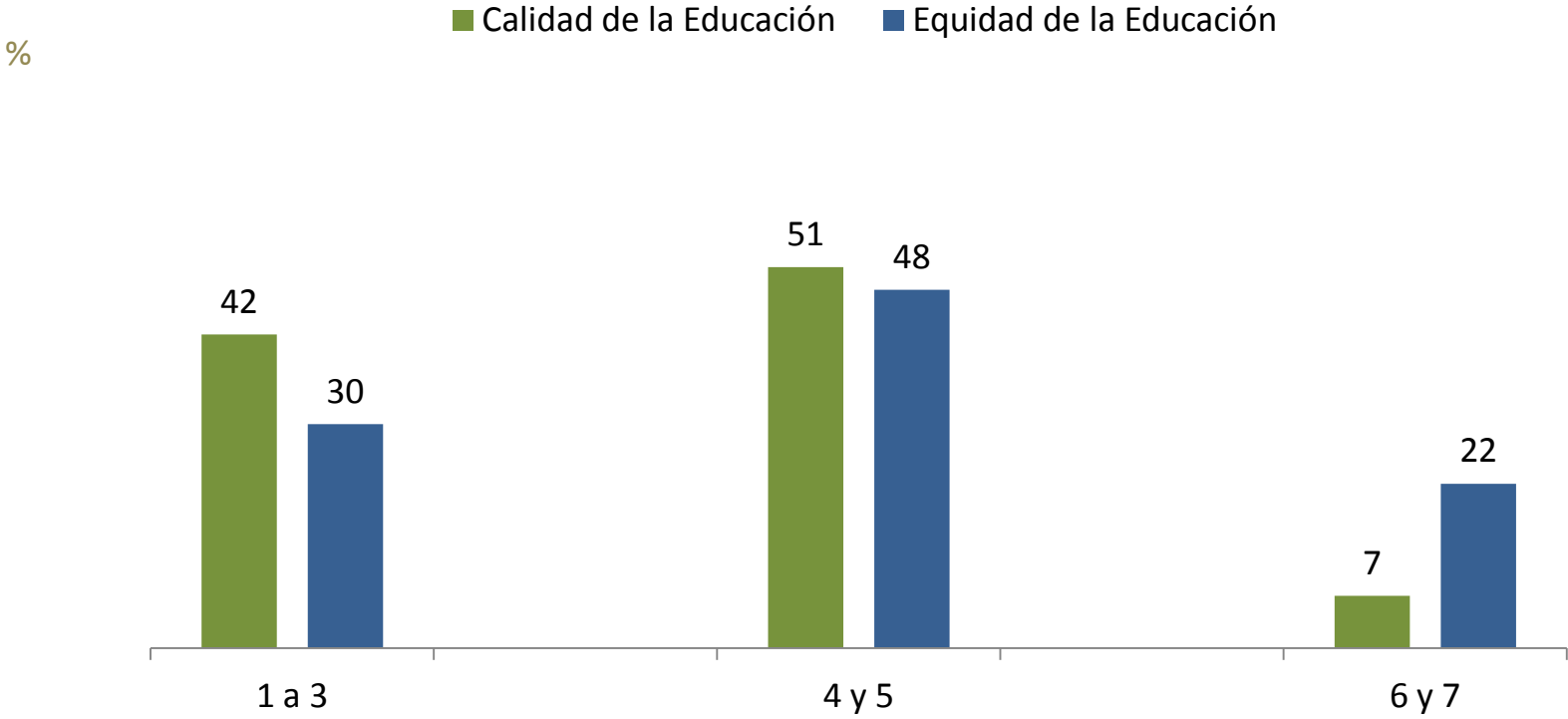
- Se mantiene baja evaluación del gobierno en cuanto a la mejora de la calidad (3.7) y se evalúa levemente mejor su aporte en equidad (4.2.).
- Directores mantienen evaluación con nota bajo 4.0 el aporte de los últimos Ministros.



Evaluación de la educación y el gobierno

6. ¿Con qué nota de 1 a 7, donde 1 es pésimo y 7 es excelente, evaluaría Ud. al actual Gobierno en cuanto al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación?
(N=572)

	Calidad de la Educación	Equidad de la Educación
Promedio	3,7	4,2



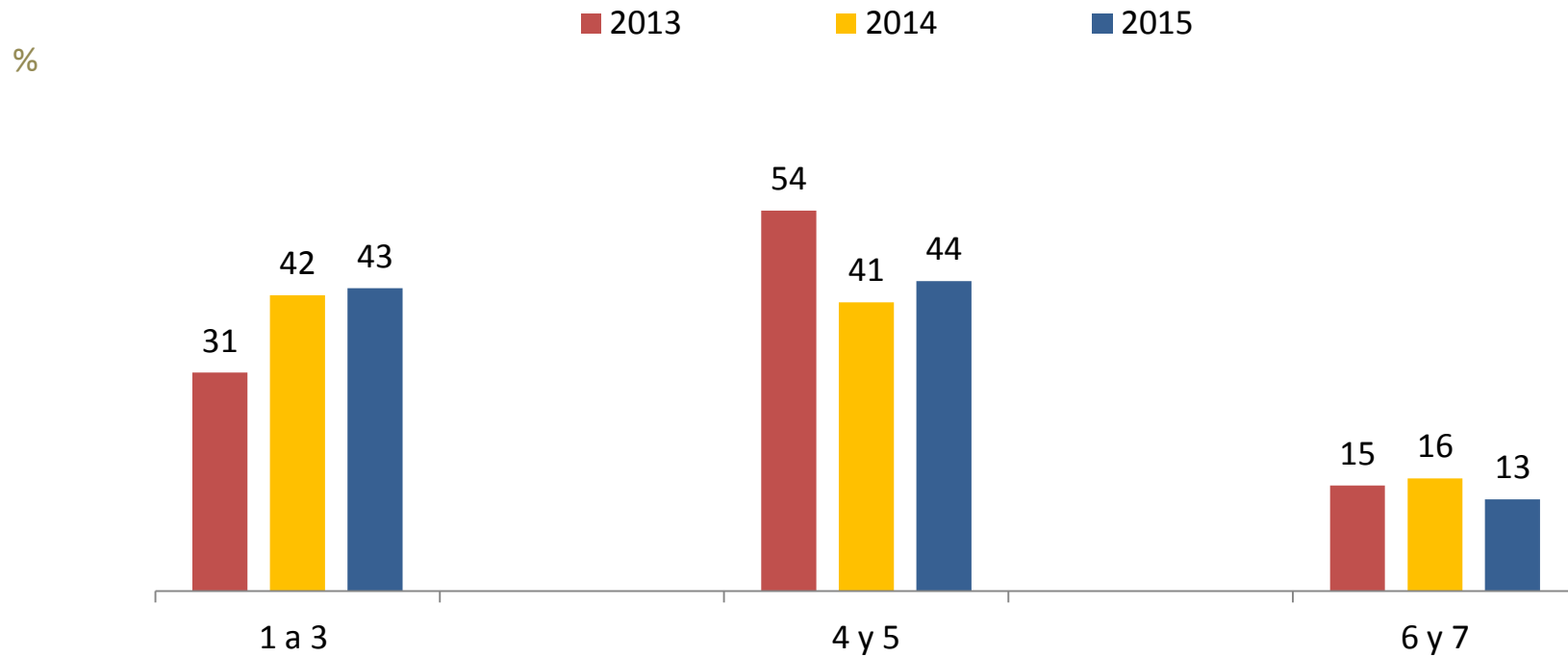
*Atributos medidos de forma separada para el año 2016

Evaluación de la educación y el gobierno

6. ¿Con qué nota de 1 a 7, donde 1 es pésimo y 7 es excelente, evaluaría Ud. al actual Gobierno en cuanto al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación?

(N=572)

	2013	2014	2015
Promedio	4,1	3,7	3,7



Evaluación ministros de educación – Total

7. ¿Con qué nota evalúa usted el aporte de los últimos cinco Ministros de Educación al mejoramiento de la educación en Chile?
(N=575)

	Joaquín Lavín	Felipe Bulnes	Harald Beyer	Carolina Schmidt	Nicolás Eyzaguirre	Adriana Delpiano
2016	-	-	-	3,1	3,1	3,6
2015	-	3,5	4,2	3,3	3,1	3,6
2014	3,1	3,4	4,4	3	3,3	-

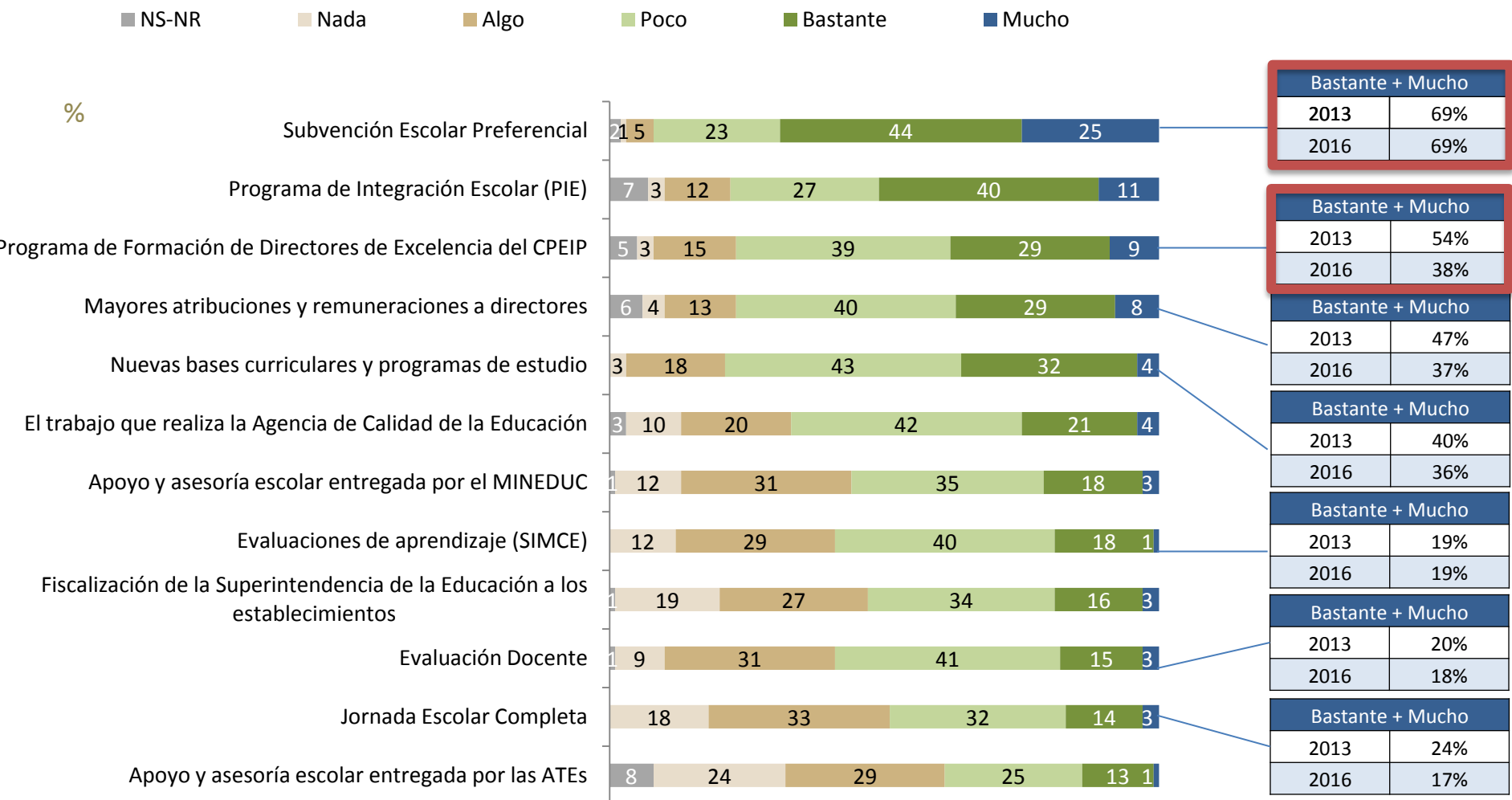
CLAVE 4: Evaluación de políticas educativas recientes

- La Subvención Escolar Preferencial y el Programa de Integración Escolar son las políticas educativas mejor evaluadas por los directores.
- Siguen en valoración el Programa de Formación de Directores de Excelencia, las mayores atribuciones y remuneraciones de los directores y las nuevas bases y programas de estudio.



Evaluación de políticas educativas recientes

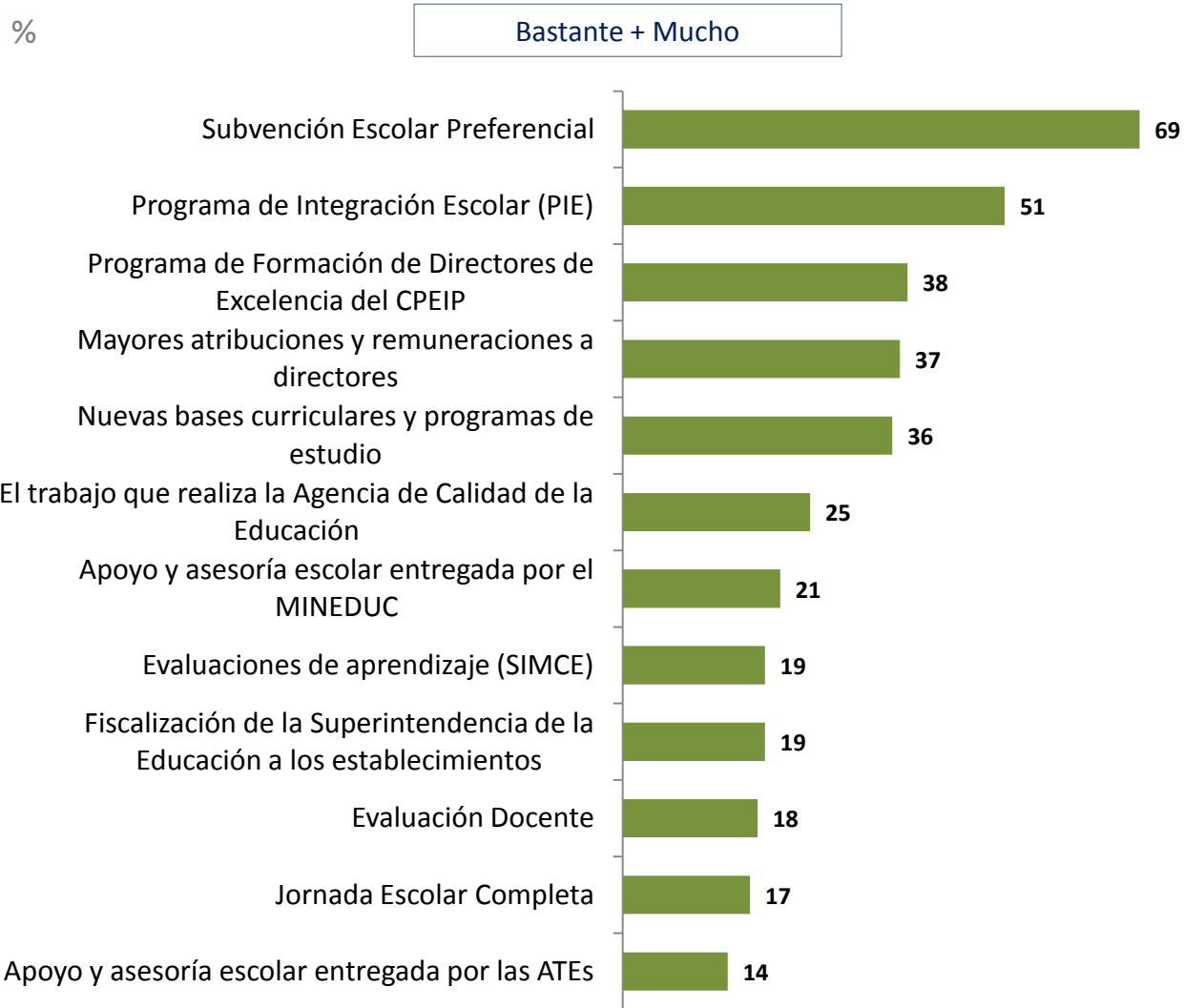
9. En General, ¿cuánto cree Ud. que están contribuyendo las siguientes políticas y recursos invertidos en los últimos años al mejoramiento de la educación en Chile?
(N=575)



Evaluación de políticas educativas recientes

9. En General, ¿cuánto cree Ud. que están contribuyendo las siguientes políticas y recursos invertidos en los últimos años al mejoramiento de la educación en Chile?

(N=575)



TIPO DE DEPENDENCIA		
MUN.	PART. SUBV.	PART.
↑ 80%	↓ 61%	↓ 30%
↑ 61%	↓ 42%	↓ 30%
38%	38%	38%
↑ 41%	↓ 32%	40%
↑ 41%	↓ 32%	↓ 25%
27%	↓ 20%	↑ 38%
24%	18%	18%
20%	18%	↓ 15%
21%	18%	↓ 15%
18%	20%	↓ 10%
17%	16%	15%
12%	16%	13%

↑↓ Indica diferencia significativa respecto del total

CLAVE 5: Reforma Educacional

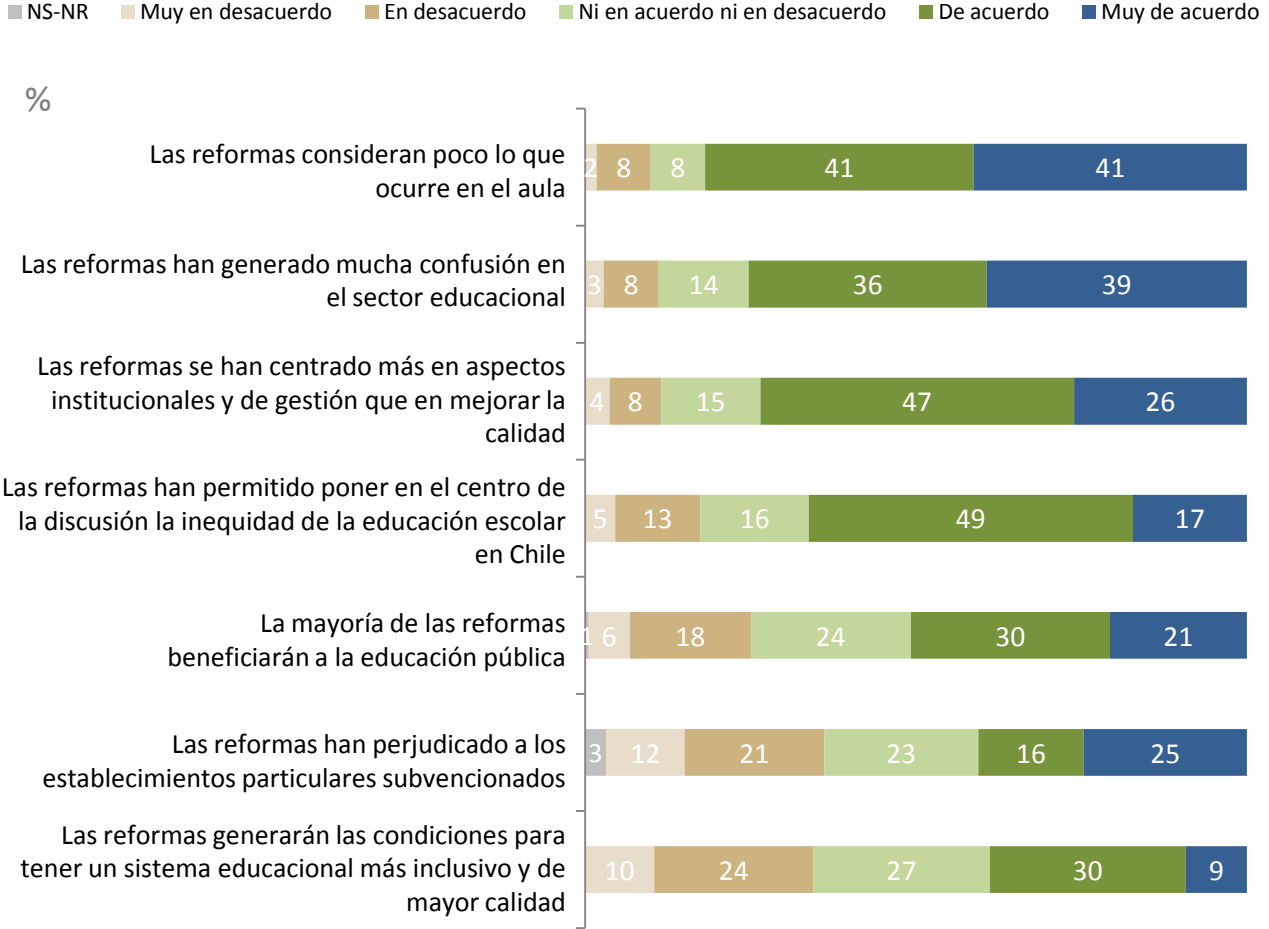
- Se valora la discusión sobre inequidad del sistema y se cuestiona que considera poco lo que ocurre en el aula, su foco en la institucionalidad por sobre la calidad y la confusión que se ha generado.



Reforma Educacional

11. En relación a la Reforma Educacional que está llevando a cabo el actual Gobierno, ¿qué tan de acuerdo está Ud. con las siguientes afirmaciones?

(N=575)



Muy de acuerdo + De acuerdo (4+5)

TIPO DE DEPENDENCIA	TIPO DE DEPENDENCIA			
	TOTAL	MUN.	PART. SUBV.	PART.
Las reformas consideran poco lo que ocurre en el aula	82%	↓74%	↑89%	↑90%
Las reformas han generado mucha confusión en el sector educacional	75%	↓67%	↑82%	↑90%
Las reformas se han centrado más en aspectos institucionales y de gestión que en mejorar la calidad	73%	69%	↑78%	75%
Las reformas han permitido poner en el centro de la discusión la inequidad de la educación escolar en Chile	66%	70%	↓60%	↑75%
La mayoría de las reformas beneficiarán a la educación pública	51%	↓39%	↑65%	53%
Las reformas han perjudicado a los establecimientos particulares subvencionados	40%	↓13%	↑70%	↑58%
Las reformas generarán las condiciones para tener un sistema educacional más inclusivo y de mayor calidad	39%	↑48%	↓29%	↓33%

↑ ↓ Indica diferencia significativa respecto del total

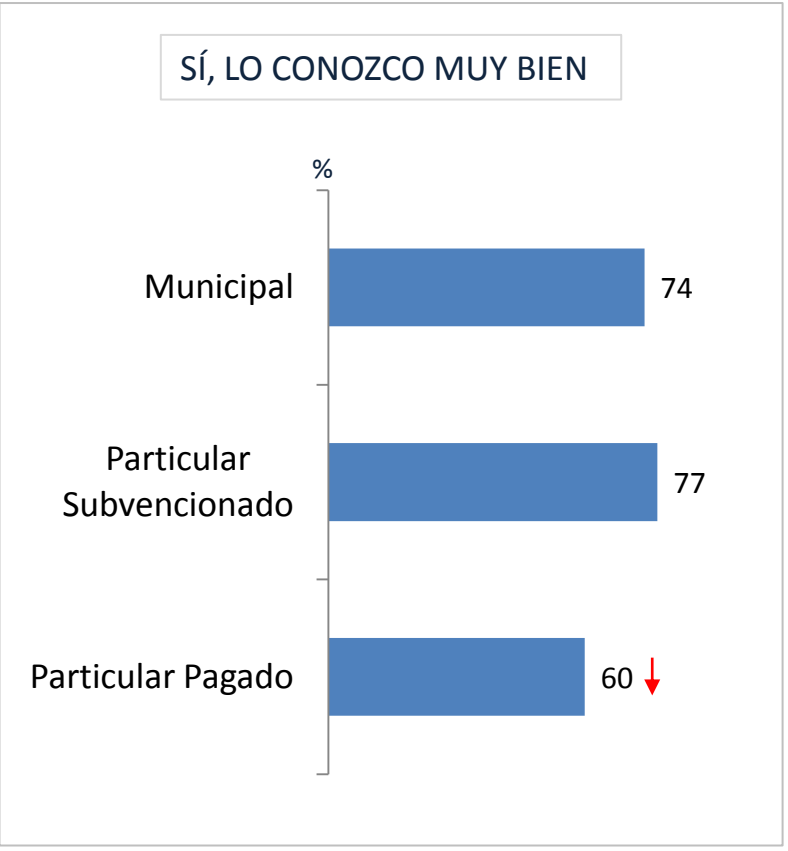
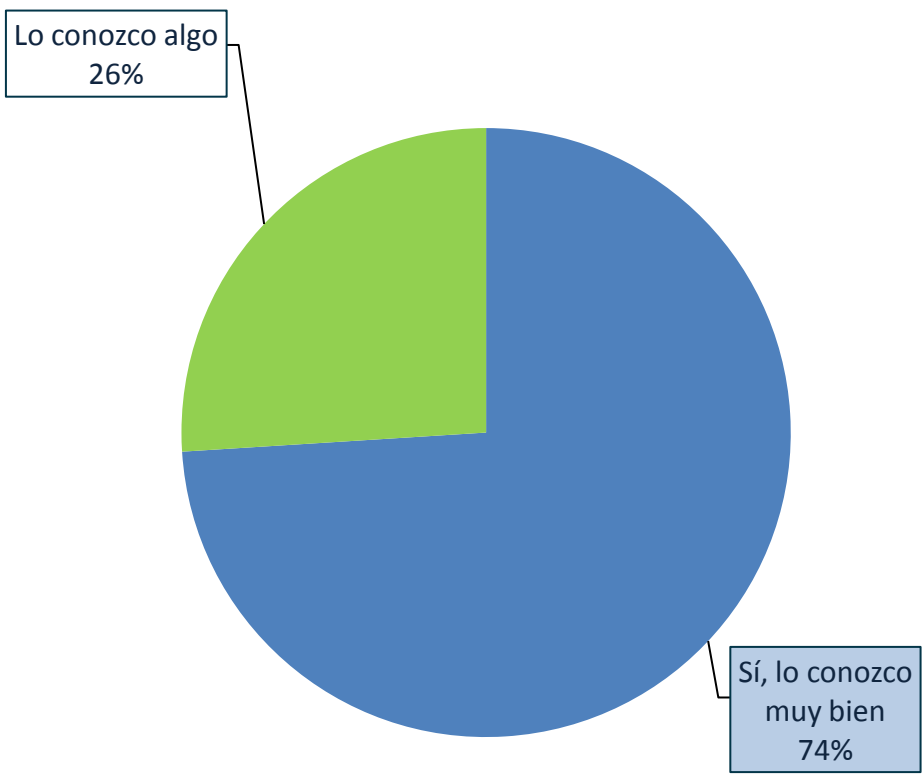
CLAVE 6: Valoración Ley de Inclusión

- Permitirá contar con un sistema que no discrimine a los estudiantes y más equitativo y diverso, y se cuestiona que los establecimientos no están preparados para trabajar en contextos de mayor diversidad
- Hay bajas expectativas en el efecto de la Ley en el mejoramiento de la calidad (57%), y en este contexto un alza de quienes creen que impactará positivamente su establecimiento



Conocimiento Ley de Inclusión

12. ¿Conoce Ud. lo que establece la nueva Ley de Inclusión, que comenzó a regir gradualmente a partir de 2016?
(N=575)



↑ ↓ Indica diferencia significativa respecto del total

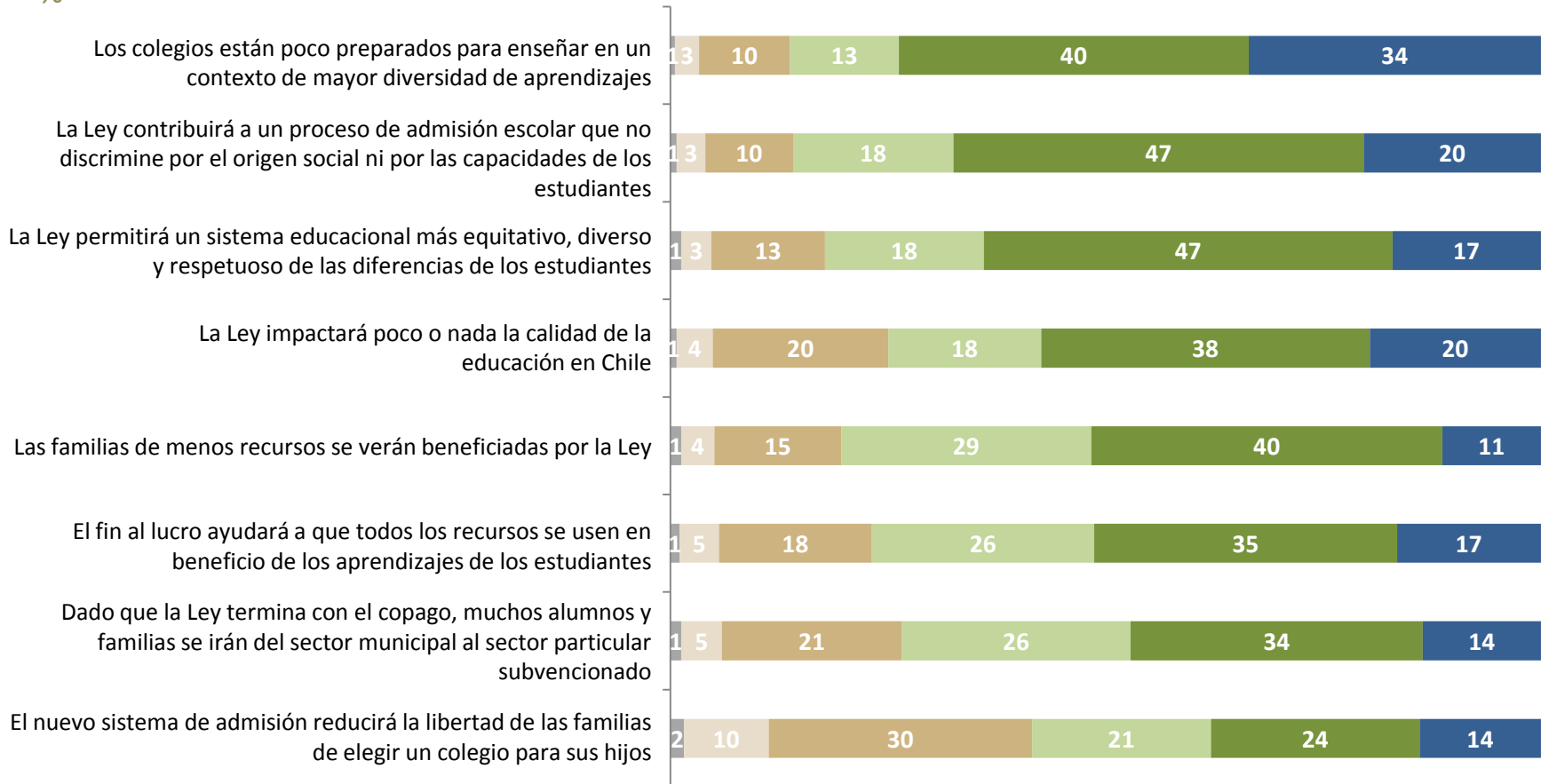
Evaluación Ley de Inclusión – Total

12.1 Nos interesa conocer su opinión sobre los efectos previsibles de la Ley de Inclusión para el sistema escolar en su conjunto. ¿Cuán de acuerdo o en desacuerdo está Ud. con las siguientes afirmaciones sobre esta Ley?

(N=575)

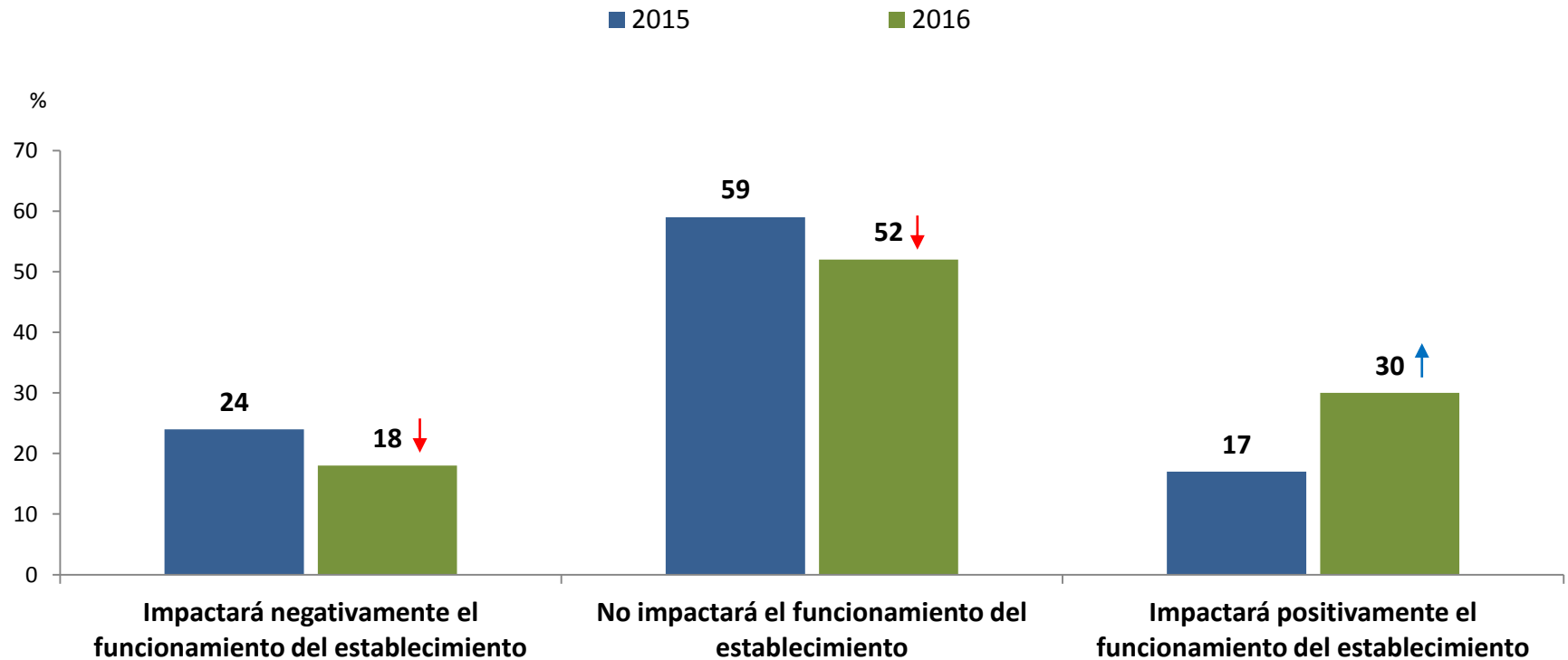
■ NS-NR ■ Muy en desacuerdo ■ En desacuerdo ■ Ni en acuerdo ni en desacuerdo ■ De acuerdo ■ Muy de acuerdo

%



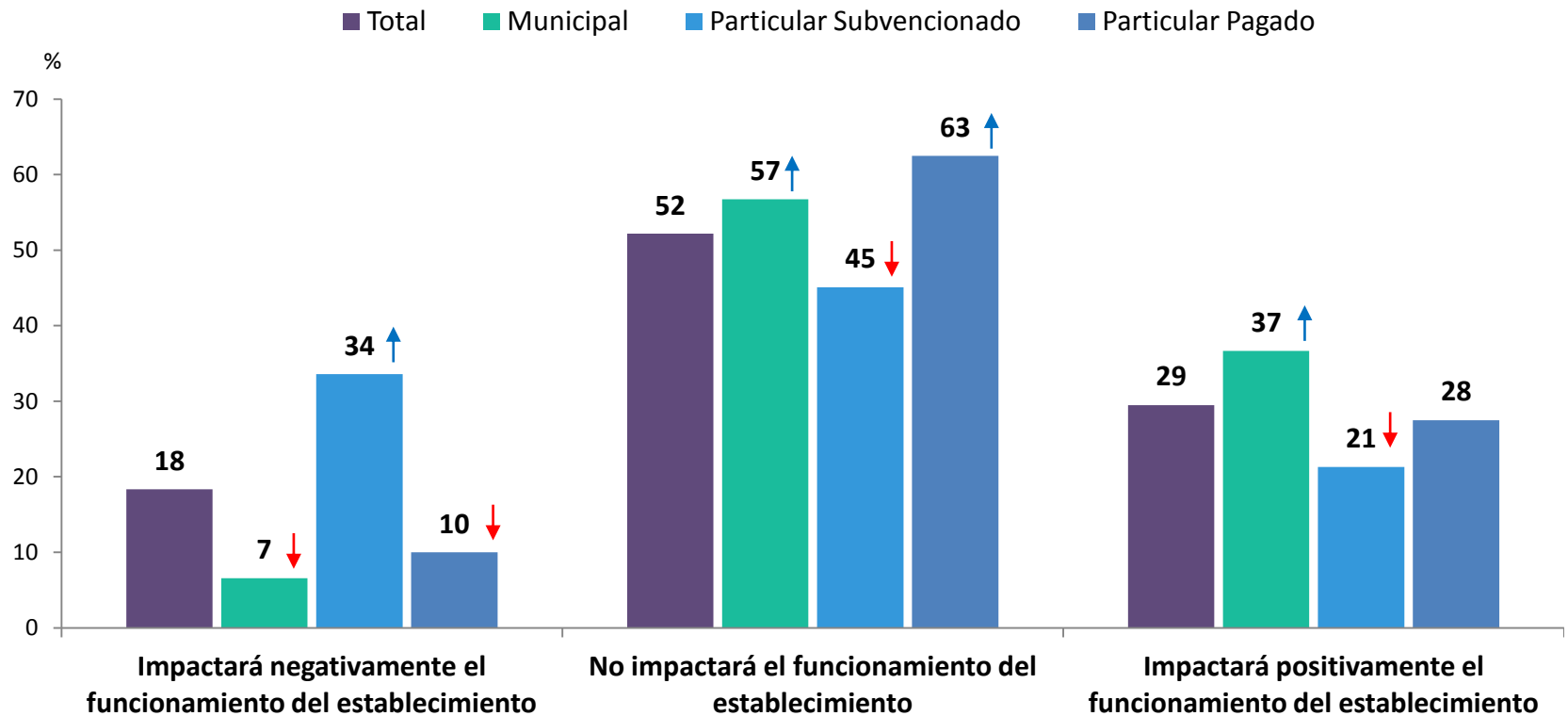
Evaluación Ley de Inclusión – Total

12.2 En relación específicamente con el establecimiento que dirige, Ud. cree que la nueva ley de inclusión:
(N=573)



Evaluación Ley de Inclusión – Por dependencia

12.2 En relación específicamente con el establecimiento que dirige, Ud. cree que la nueva ley de inclusión:
(N=573)



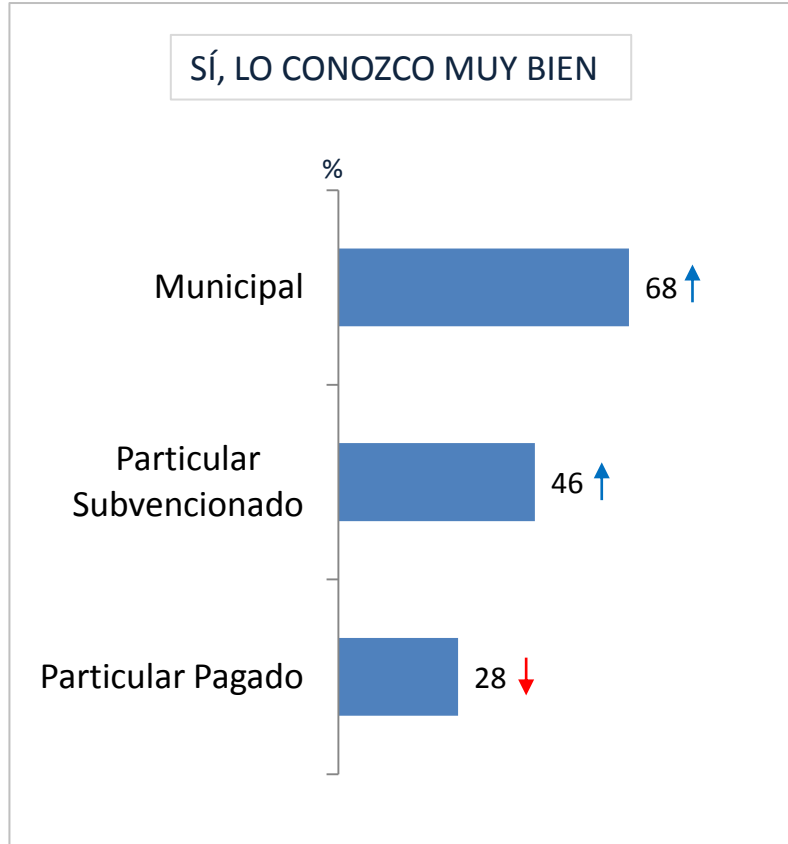
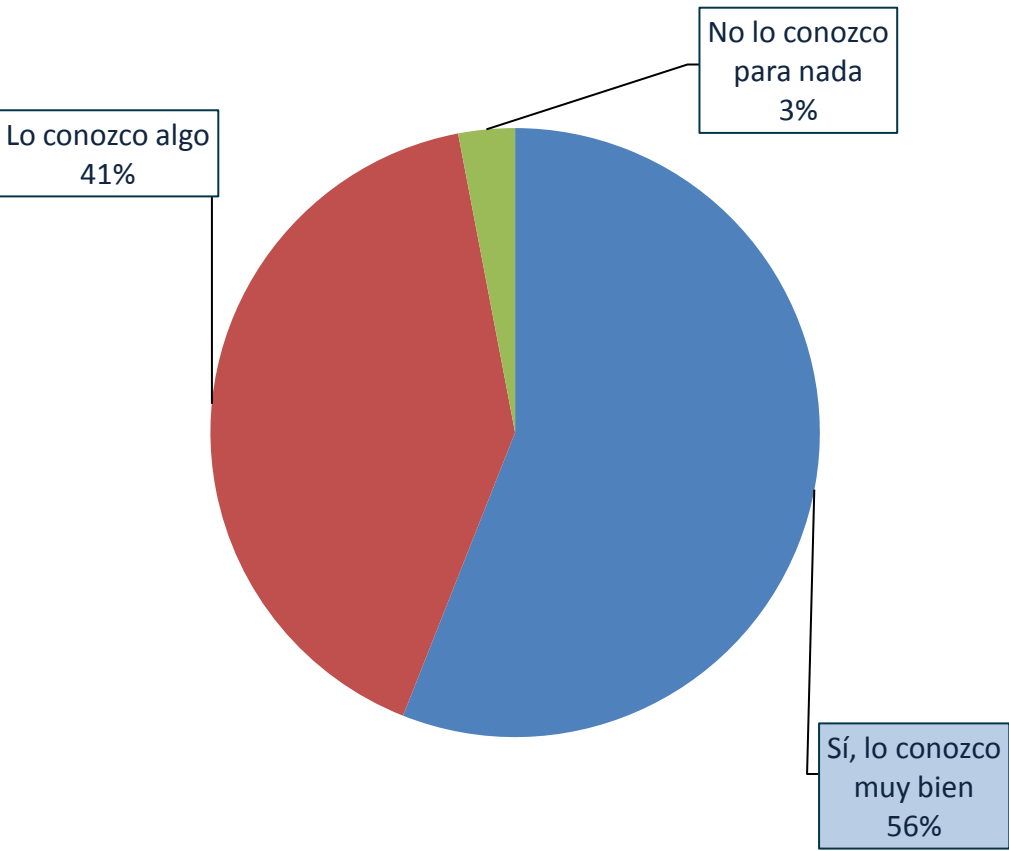
CLAVE 7: Valoración Ley de carrera Docente

- Amplia valoración del aumento de las horas no lectivas, las mentorías e inducción y las mayores exigencias para estudiar pedagogía. Lo más cuestionado es el efecto de la acreditación obligatoria como medida para mejor calidad.
- Baja expectativa del efecto de la Ley en la calidad, donde una mayoría (53%) que cree que no impactará en su establecimiento y un tercio que se encuentra optimista de que sí lo hará.



Conocimiento Ley de Carrera Docente

13. A principios de este año se aprobó la Ley de Carrera Docente que crea un nuevo sistema de desarrollo profesional docente. ¿Conoce Ud. lo que establece esta nueva ley?
(N=575)



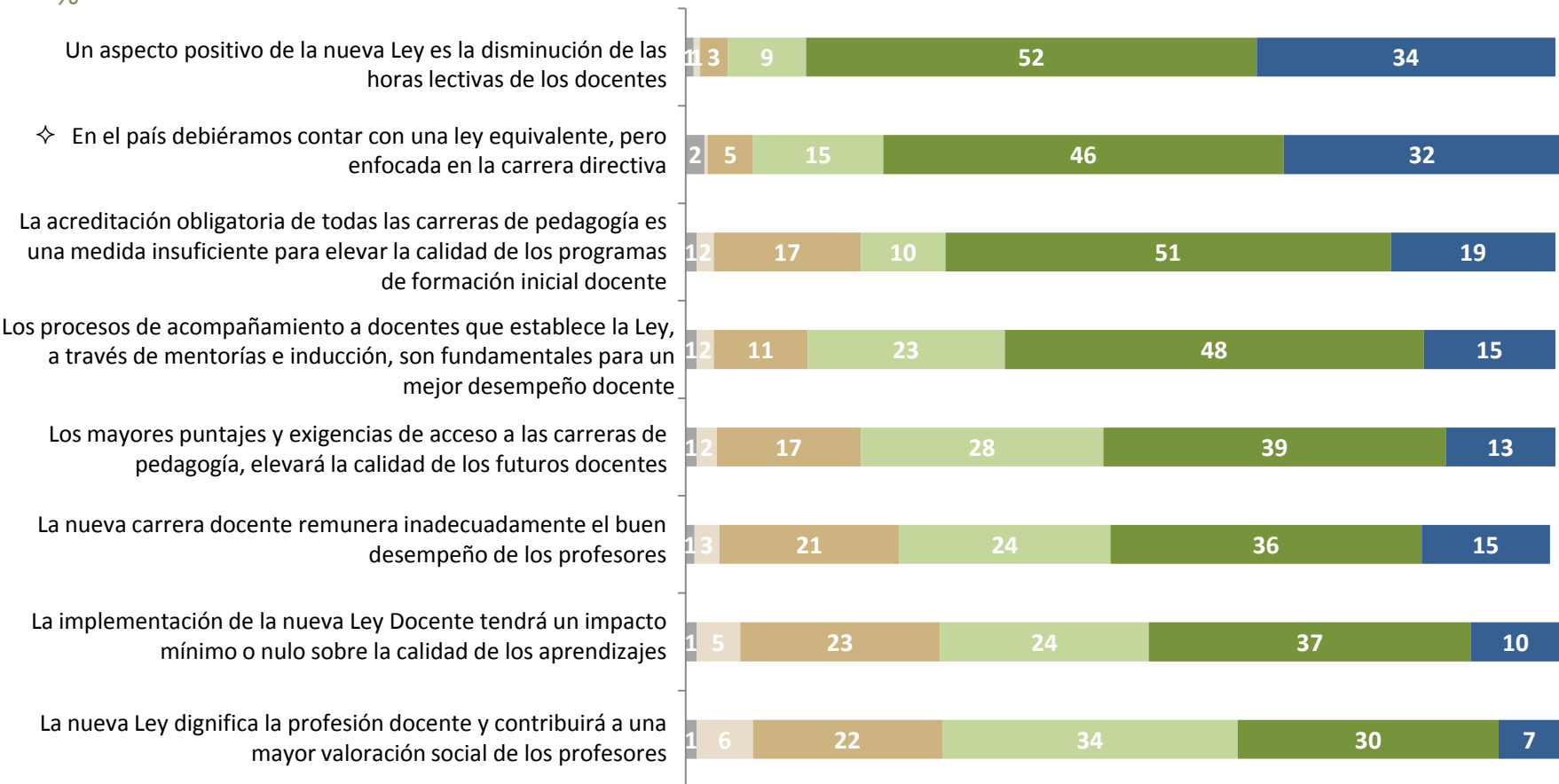
Evaluación Ley de Carrera Docente – Total

13.1 ¿Cuán de acuerdo o en desacuerdo está Ud. con las siguientes afirmaciones respecto a la Ley de Carrera Docente promulgada en el primer semestre de este año?

(N=556)

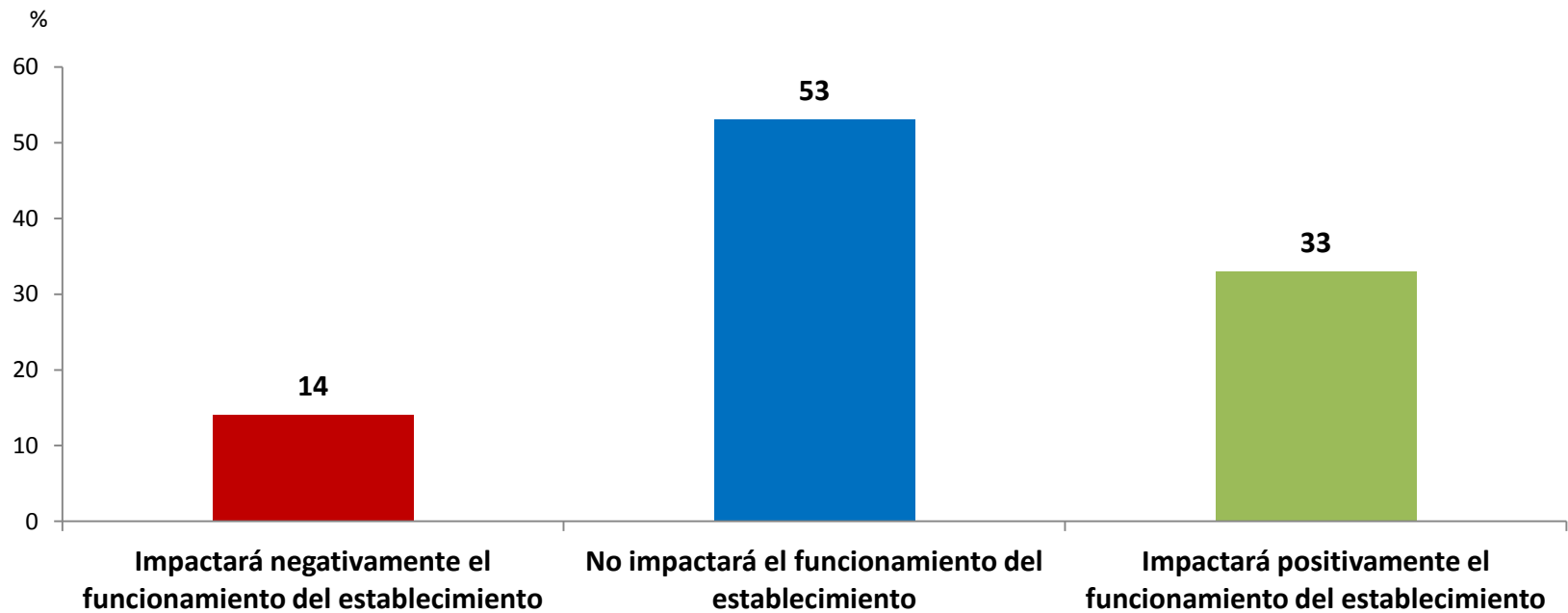
■ NS-NR ■ Muy en desacuerdo ■ En desacuerdo ■ Ni en acuerdo ni en desacuerdo ■ De acuerdo ■ Muy de acuerdo

%



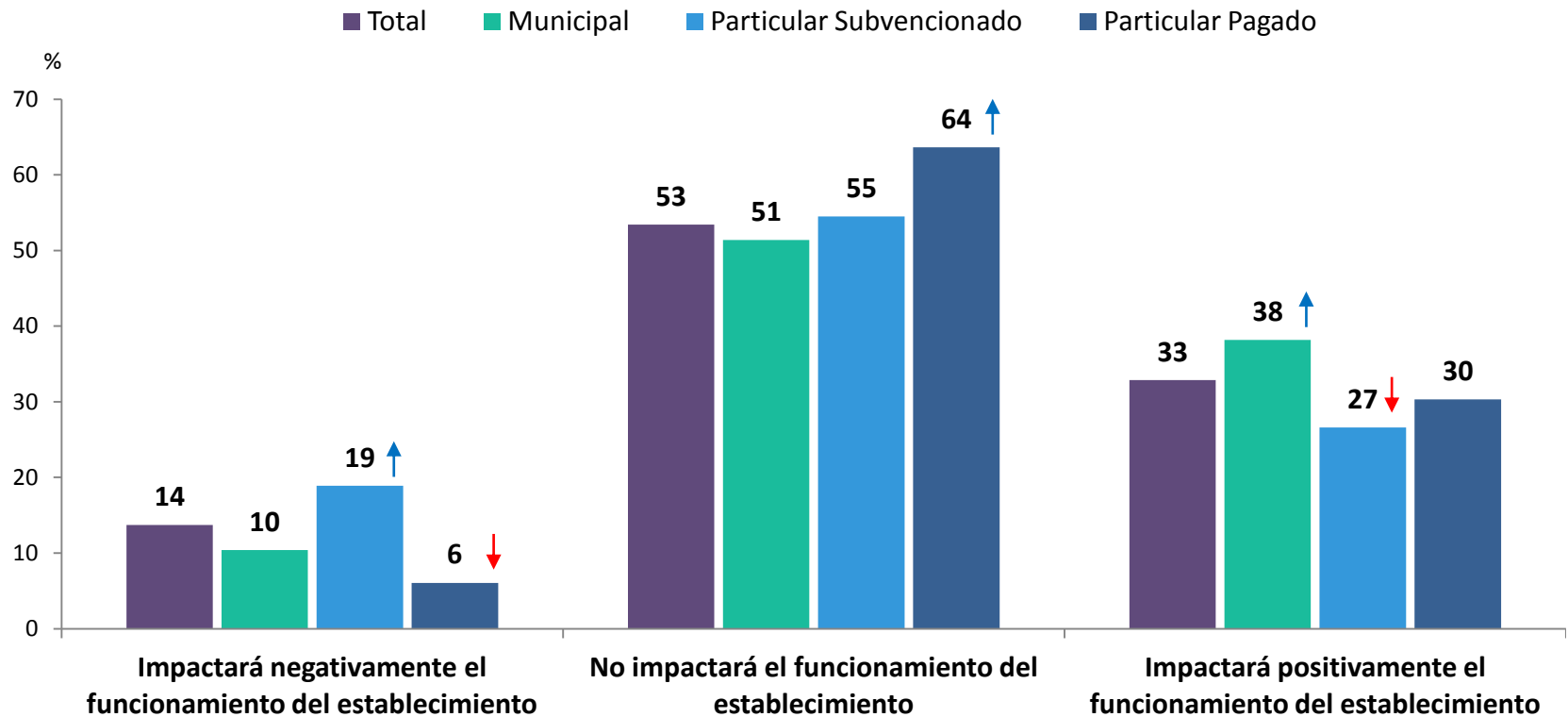
Evaluación Ley Carrera Docente– Total

13.2 En relación específicamente con el establecimiento que dirige, Ud. cree que la nueva ley de carrera docente:
(N=554)



Evaluación Ley Carrera Docente– Por dependencia

13.2 En relación específicamente con el establecimiento que dirige, Ud. cree que la nueva ley de carrera docente:
(N=554)



↑ ↓ Indica diferencia significativa respecto del total

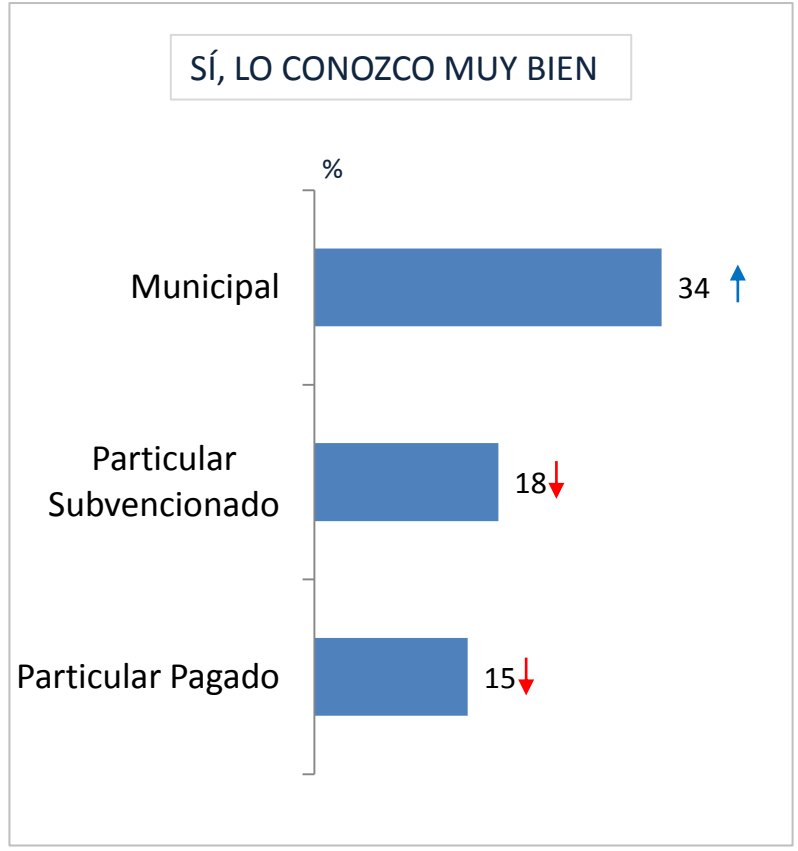
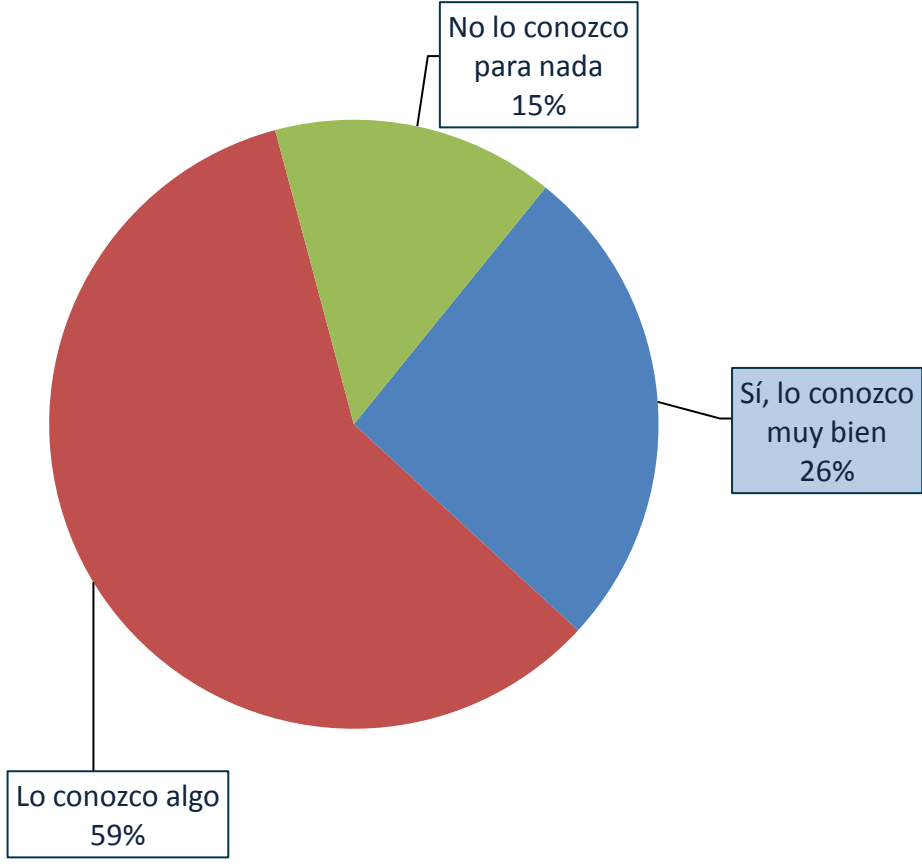
CLAVE 8: Evaluación Proyecto Ley Nuevo Sistema de Educación Pública

- Consenso de que la educación pública dependa del Ministerio y que con la ley se permitirá separar la administración escolar de los ciclos electorales.
- Sin embargo, se cuestiona los efectos sobre calidad de la medida y la capacidad de los servicios para administrar y asesorar a las escuelas.



Conocimiento Proyecto Ley Nuevo Sistema de Educación Pública

14. ¿Conoce Ud. lo que establece el Proyecto de Ley que crea el nuevo sistema de Educación Pública, actualmente en discusión?
(N=575)



Evaluación Ley de Nuevo Sistema de Educación Pública– Total

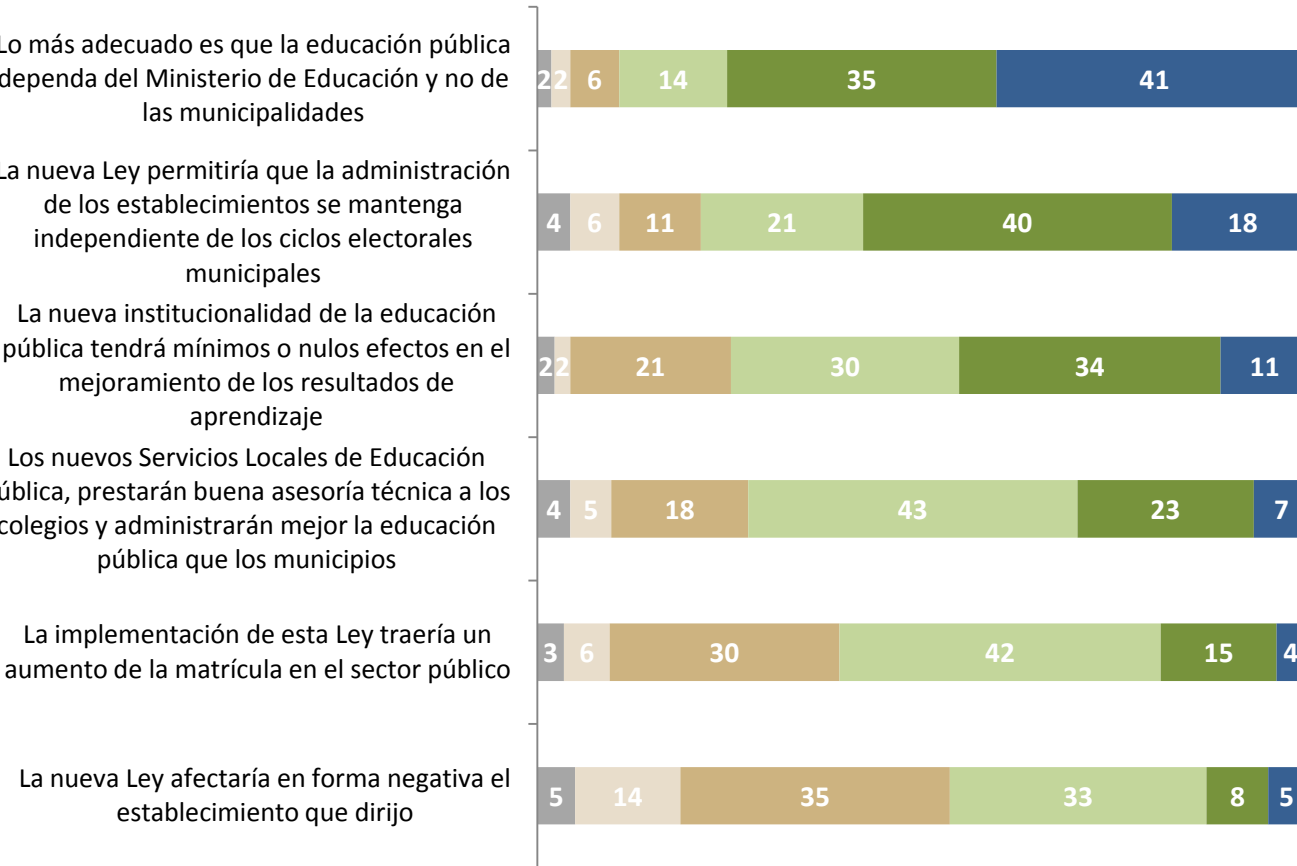
14.1 ¿Cuán de acuerdo o en desacuerdo está Ud. con las siguientes afirmaciones respecto al Proyecto de Ley que crea un nuevo sistema de Educación Pública?

(N=490)

Muy de acuerdo + De acuerdo (4+5)

■ NS-NR ■ Muy en desacuerdo ■ En desacuerdo ■ Ni en acuerdo ni en desacuerdo ■ De acuerdo ■ Muy de acuerdo

%



TOTAL	TIPO DE DEPENDENCIA		
	MUN.	PART. SUBV.	PART.
76%	78%	74%	↓ 65%
58%	61%	↓ 53%	57%
45%	↓ 40%	↑ 57%	↓ 17%
30%	29%	32%	30%
19%	22%	16%	17%
13%	14%	14%	↓ 4%

↑ ↓ Indica diferencia significativa respecto del total

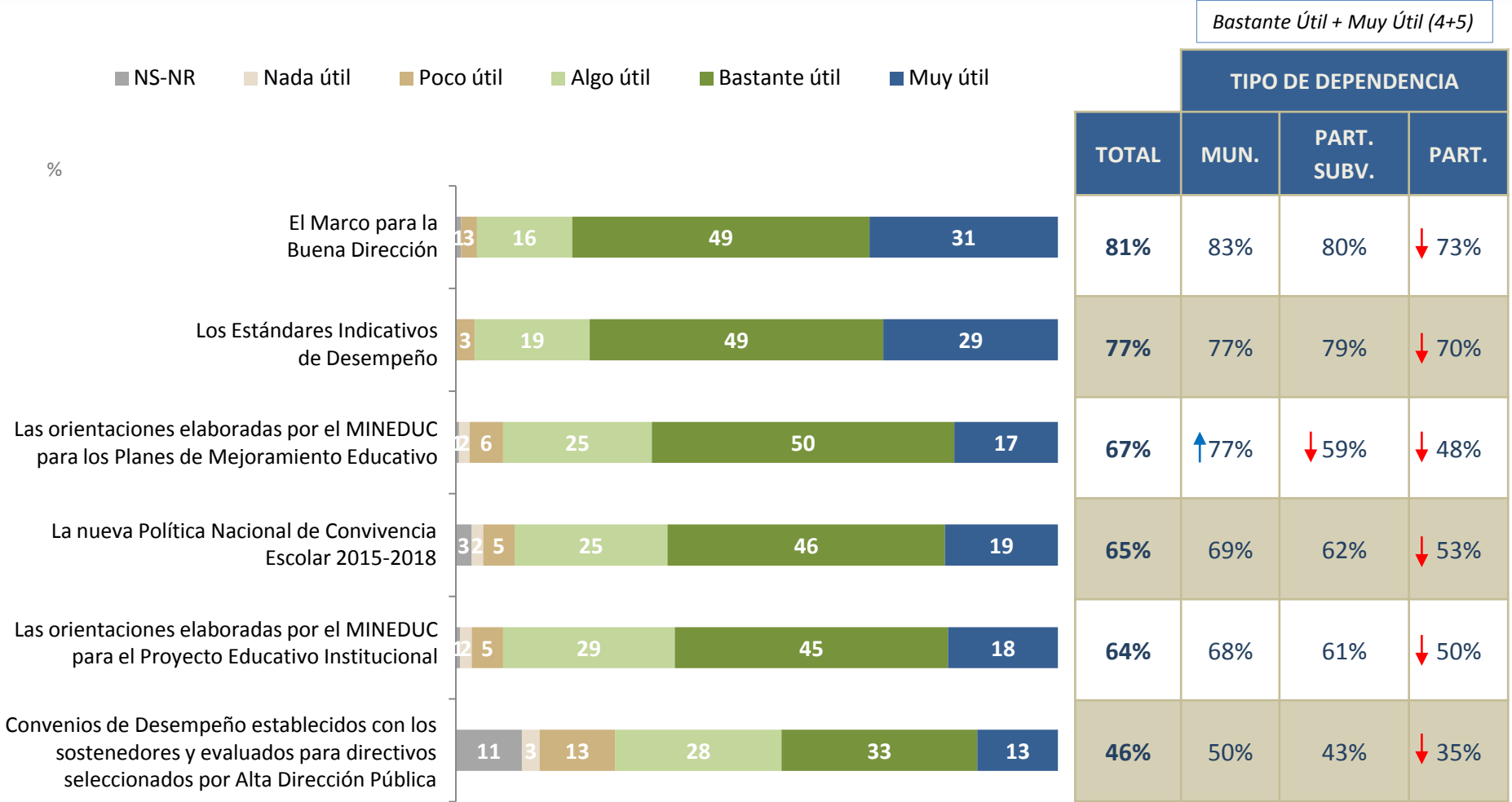
CLAVE 9: Evaluación Instrumentos de Política

- Alta valoración de la utilidad del Marco para la Buena Dirección y los Estándares Indicativos del Desempeño. También se valoran las orientaciones del Ministerio para la elaboración de los Planes de Mejoramiento Educativo, la Nueva Política de Convivencia y las orientaciones para los Proyecto Educativo Institucional.



Evaluación de instrumentos de política pública para el desempeño del director

15. ¿Qué nivel de utilidad le asignaría Ud. a los siguientes instrumentos de política educativa para su desempeño como director?
(N=575)



↑ ↓ Indica diferencia significativa respecto del total

CLAVE 9: Priorización Medidas para mejorar efectividad de directores

- Otorgar mayor autonomía para la gestión de las personas y en el uso de los recursos, considerar complejidad de los establecimientos para las asignaciones de responsabilidad y mejorar la formación de directores



Priorización de medidas para directores— Total

30. Con el fin de mejorar la efectividad y desempeño de los directores escolares, ¿Cuáles de las siguientes medidas considera usted que son más importantes? MARQUE LAS TRES MÁS IMPORTANTES PARA USTED

(N=575)



CLAVE 10: Priorización de medidas para mejorar la educación

- Mejorar la formación docente inicial, entregar mayor autonomía para la gestión de los recursos y mejorar la formación docente continua son las tres medidas más importantes a juicio de los directores para mejorar la calidad

Priorización de mejoras en educación – Total 2016

8. Con el fin de mejorar la educación en Chile, ¿Cuáles de las siguientes medidas considera usted son las más importantes?
MARQUE LAS TRES MÁS RELEVANTES

(N=575)



III. CONCLUSIONES



CONCLUSIONES

- Los directores evalúan como **baja la calidad** de la educación en el país, aunque se muestran con **mayores expectativas** respecto al mejoramiento de la **equidad** del sistema educativo.
- En un contexto de grandes reformas, los directores tienen **moderadas expectativas** de **mejora** de la calidad en el **futuro**



CONCLUSIONES

- Reforma Educacional: las **salas de clase y los aprendizajes como principal ausente**
- 2016: Existe alto **apoyo a la desmunicipalización** de la educación pública por parte de los directores, pero hay **dudas** respecto de su **efectividad** para mejorar la calidad
- La **Subvención Escolar Preferencial y el Programa de Integración Escolar** son las políticas educativas mejor evaluadas por los directores.



CONCLUSIONES

- Alta **valoración de las políticas de liderazgo escolar** entre los directores y margen para avanzar y consolidar medidas
- Necesidades futuras de las políticas de liderazgo: **autonomía en la gestión de recursos y carrera directivas**
- Necesidades futuras de políticas educativas: **formación docente inicial y continua, y entregar mayor autonomía** para la gestión de los recursos





CED CENTRO DE DESARROLLO
LE DE LIDERAZGO
EDUCATIVO

feedback

Principales resultados:
Evaluación de la Educación y sus Políticas
4ta ENCUESTA: LA VOZ DE LOS DIRECTORES

Diciembre, 2016